

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету
«Математика», 1-4 класс

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе включает в себя разделы.

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Обучение математике **во 2 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	22	
2.	Первый десяток	74	
3.	Итоговое повторение	3	
Итого:		99	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
Итого		136	7

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
 - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - обводить геометрические фигуры по трафарету;
 - иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
 - показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
 - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
 - считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
 - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
 - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений,

построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

2 - 4 класс

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и **фронтального опроса** обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке **письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
	Подготовка к изучению математики – 22 часа	
1	Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов. Ориентировка на листе бумаги: сверху, снизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый, край листа.	1
2	Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: форма. Выделение предметов, обладающих формой круга.	1
3	Большой, маленький. Предметы, обладающие определёнными свойствами: размер(величина). Сравнение предметов по размерам, величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.	2
4	Взаимное расположение предметов пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, правее, левее, сверху-снизу, ближе-дальше, все, между, в середине).	1
5	Выделение предметов, имеющих форму квадрата. Ориентировка на листе бумаги для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Распознавание геометрических фигур: квадрат, круг.	1
6	Пространственные отношения. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: сверху, снизу, верхний, выше, ниже, нижний, здесь, там, на, над, под.	1
7	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Сравнение двух предметов: длинный, короткий, длиннее, короче; равные, одинаковые по длине; равной, одинаковой, такой же длины. Сравнение трех-четырех предметов по длине; длиннее, короче; самый длинный, самый короткий. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: внутри, в, около, рядом, напротив, в центре, снаружи.	1
8	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. Выделение предметов, имеющих форму треугольника.	1
9	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине. Сравнение двух предметов: широкий, узкий, шире, уже; равные, одинаковые по ширине; равной, одинаковой, такой же ширины. Сравнение трех-четырех предметов по ширине; шире, уже; самый широкий, узкий.	1

10	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: далеко, близко, дальше, ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости.	
11	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.	1
12	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте. Сравнение двух предметов: высокий, низкий, выше, ниже; равные, одинаковые по высоте; равной, одинаковой, такой же высоты. Сравнение трех-четырех предметов по высоте; высокий, низкий)	1
13	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине. Сравнение двух предметов: глубокий, мелкий, глубже, мельче; равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины. Сравнение трех-четырех предметов по глубине; глубже, мельче; глубокий, мелкий.	1
14	Отношения порядка следования. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1
15	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине. Сравнение двух предметов, серии предметов: толстый, тонкий, толще, тоньше; равные, одинаковые по толщине; равной, одинаковой, такой же толщины. Сравнение трех-четырех предметов по толщине; тоньше, толще; толстый, тонкий.	1
16	Единица времени- сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, вовремя, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
17	Быстро, медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов.	1
18	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.	1
19	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих. Слова : сколько, много, мало, несколько, один, ни одного.	1
20	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, равное количество, лишние, недостающие предметы. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, немного, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	1
22	Сравнение предметов, имеющих объём. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объёма. Слова : больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1
Первый десяток – 74 часа		
23	Количество и счет. Число и цифра 1.	1
24	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.	1

25-27	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: шар.	3
28	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1
29	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	1
30	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы.	1
31-33	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб.	3
34	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1
35	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	1
36	Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	1
37	Простые арифметические задачи на нахождение суммы. Решение простых задач на нахождение суммы.	1
38-40	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение разности (остатка). Брус.	3
41	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1
42	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.	1
43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	1
44	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка	1
45	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	1
46-48	Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линия (кривая, прямая).	3
49	Числа и цифры от 1 до 5. Овал.	1
50-51	Число и цифра 0.	2
52	Число и цифра. Образование, счет в пределах 6.	1
53-54	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	2
55-59	Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	5
60	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.	1
61-63	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы.	3

64-68	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок.	5
69	Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8	1
70-71	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника.	2
72-76	Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата	5
77	Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника.	1
78-79	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы.	2
80-83	Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	4
84	Единица длины (сантиметр).	1
85	Число 10. Образование, счёт в пределах 10	1
86-88	Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.	3
89-90	Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач	2
91-93	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	3
94	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.	1
95	Единица массы (килограмм).	1
96	Единица ёмкости (литр).	1
	Повторение – 3 часа	
97-98	Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
Первый десяток. Повторение – 15 часов		
1	Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	2
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)	1
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1
7	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	1
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.	1
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10	1
11	Число и цифра 0. Арифметические действия с числом 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1
12-13	Сравнение чисел. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же, поровну.	2
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение»	1
15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.	1
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов		
16-17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	2
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Измерение длины отрезка. Сравнение длин отрезка.	1
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1
20-21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	2
22	Сравнение чисел и отрезков.	1
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1

25	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	1
26	Число 20.	1
27	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)	1
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)	1
30	Задачи на нахождение остатка	1
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1
32	Решение задач и примеров изученных видов	1
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»	1
34	Единица длины (дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Действия с числами в пределах 20.	1
35	Увеличение числа на несколько единиц.	1
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на...».	1
37	Уменьшение числа на несколько единиц	1
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «меньше на...».	1
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	4
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час		
43	Названия компонентов арифметических действий (сложение).	1
44	Решение примеров на сложение (12+6)	1
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
46	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).	1
47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач	1
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Компоненты действия вычитания.	1
49-50	Решение задач и примеров.	2
51-52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1

54	Получение суммы 20.	1
55	Решение задач и примеров изученных видов	1
56-57	Вычитание из 20.	2
58	Сравнение и упорядочение однородных величин, полученных при измерении.	1
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	3
62	Решение задач и примеров изученных видов.	1
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1
64	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны	1
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла	2
67-68	Единицы стоимости (рубль, копейка). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
69	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
70	Отрезок.	1
71	Меры массы.	1
72	Меры ёмкости.	1
73	Меры времени: сутки, неделя.	1
74-75	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	2
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	1
77	Работа над ошибками. Прямой угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	2
80	Задачи на нахождение суммы.	1
81	Задачи на нахождение остатка.	1
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов		
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	1

85-86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	2
87	Прибавление числа 6.	1
88-89	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	2
90	Прибавление числа 8	1
91	Прибавление числа 9	1
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	4
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов	
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток	2
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
101	Вычитание числа 5.	1
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
103	Вычитание числа 6. Треугольник: вершины, углы, стороны	1
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
105	Вычитание числа 7.	1
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
107	Вычитание числа 8	1
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	1
109	Вычитание числа 9	1
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1
112	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1
113	Состав числа 11	1
114	Состав числа 12	1
115	Состав числа 13	1
116	Состав числа 14	1
117-118	Состав числа 15,16	2

119-120	Состав числа 17,18	2
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1
122	Работа над ошибками	1
123	Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже)	1
124	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах.	1
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	2
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»	1
	Повторение – 9 часов	
128	Повторение. Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы.	1
129	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1
130	Повторение. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20	1
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1
132	Повторение. Единицы времени (минута, час, сутки, неделя).	1
133	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20	1
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
135-136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов	
1	Числовой ряд от 1 до 20	1
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур (прямая линия).	2
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1
9	Числа, полученные при измерении времени	1
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1
13	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	1
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	1
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	1
16	Арифметические действия с числом 0. Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.	3
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия.	4
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1
29	Вычитание числа 8	1

	Составные арифметические задачи в два действия	
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Сравнение предметов, имеющих площадь : большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.	1
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
37	Составные арифметические задачи в два действия.	1
38	Величины и единицы их измерения. Единицы времени (год, месяц).	1
39	Составные арифметические задачи в два действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	1
	Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа	
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1
41	Умножения с помощью сложения	1
42	Умножения с помощью сложения.	1
43	Название компонентов и результата умножения.	1
44-45	Таблица умножения числа 2.	2
46-47	Деление на равные части	2
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2
50-51	Деление на 2. Многоугольники.	2
53-55	Умножение числа 3	3
56-58	Таблица деления на 3	3
59-60	Умножение числа 4	2

61-62	Таблица деления на 4	2
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1
66-67	Таблица умножения и деления. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6.	2
68	Последовательность месяцев в году.	1
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	2
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Геометрические фигуры. Шар, круг, окружность Построение окружности.	1
Сотня. Нумерация – 15 часов		
74	Нумерация. Получение круглых десятков.	1
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия.	1
76	Меры стоимости	1
77-78	Числа от 21 - 100	2
79-81	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3
82-83	Разряды. Понятие разряда. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	2
84-85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация.»	1
87	Единица длины (метр).	1
88	Меры времени. Год. Календарь.	1
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов		
89-91	Сложение круглых десятков	3

92-93	Сложение вида $34+2, 2+34$	2
94-95	Вычитание вида $25-2, 46-4$	2
96-97	Задачи (краткая запись)	2
98	Порядок действий выражений без скобок.	1
99	Центр, радиус окружности круга	1
100-102	Сложение вида $43+20, 20+43, 43-20$	3
103-104	Сложение вида $34+23$	2
105-106	Вычитание вида $45-31, 35-25, 35-32$	2
107	Задачи (краткая запись)	1
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
112-115	Сложение вида: $27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32$	4
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4
120	Итоговая контрольная работа	1
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	2
123-124	Меры времени - сутки, минута	2
Умножение и деление чисел – 8 часов		
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3
128-130	Деление по содержанию.	3

131-132	Числовое выражение. Порядок действий со скобками. Нахождение значения числового выражения.	2
Повторение – 4 часа		
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2
6	Проверочная работа	1
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношения между единицами измерения однородных величин 1р. = 100к.	1
8	Единица длины (миллиметр). Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	1
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1
17	Контрольная работа	1
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1

19	Меры времени	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ломаные линии-замкнутая, незамкнутая.	1
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	1
22	Арифметические действия. Умножение неотрицательных целых чисел.	1
23	Таблица умножения числа 2	1
24	Деление неотрицательных целых чисел.	1
25- 26	Деление на 2	2
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов		
27- 29	Сложение неотрицательных целых чисел. Сложение двузначного числа с однозначным .	3
30- 33	Сложение двузначных чисел	4
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1
35	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Геометрический материал. Угол. Вершина. Отрезок.	1
36	Вычитание неотрицательных целых чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1
37- 38	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия. Сложение и вычитание отрезков.	2
39	Контрольная работа	1
40	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа		
42- 44	Таблица умножения числа 3. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения).	3
45- 47	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3
48- 50	Таблица умножения числа 4	3
51- 53	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3
54	Деление на 4 равные части	1

	Длина ломаной линии	
55-57	Таблица умножения числа 5.	3
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	3
61	Контрольная работа	1
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени	1
63-65	Таблица умножения числа 6	3
66	Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1
67-69	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3
70	Решение задач на нахождение цены.	1
71	Решение задач на расчет стоимости, цены. Прямоугольник.	1
72-73	Таблица умножения числа 7.	2
74	Решение задач на нахождение количества.	1
75-77	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	3
78-80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	3
81-83	Уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	3
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1
85	Задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.	1
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.	1
87-89	Таблица умножения числа 8	3
90-92	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3
93	Меры времени	1

94-96	Таблица умножения числа 9	3
97-99	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	1
103	Арифметические действия с числом 1. Умножение 1 и на 1	1
104	Деление на 1	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час		
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	4
109-110	Сложение с переходом через разряд	2
111	Сложение с переходом через разряд	1
112	Сложение с переходом через разряд	1
113-114	Сложение с переходом через разряд	2
115	Сложение с переходом через разряд	1
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2
121-122	Вычитание с переходом через разряд	2
123	Вычитание с переходом через разряд	1
124	Итоговая контрольная работа	1
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов		
126	Умножение 0 и на 0	1
127	Деление 0 на число	1

128	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур.	1
129	Умножение 10 и на 10	1
130	Деление на 10	1
131-	Нахождение неизвестного слагаемого. Способы проверки правильности вычислений.	2
132	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
	Повторение – 4 часа	
133- 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2
135- 136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2