

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету
«Мир природы и человека», 1-4 класс

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие

растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание разделов

1 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| Итого: | | 66 | - |

2 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 | |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 | |
| 4. | Времена года. Зима | 4 | |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 | |
| 7. | Времена года. Весна | 4 | |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| Итого: | | 34 | 4 |

3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 2. | Времена года. Осень | 3 | |
| 3. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 4. | Времена года. Зима | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 7 | |
| 6. | Времена года. Весна | 3 | |
| 7. | Живая природа. Человек | 5 | 1 |
| 8. | Времена года. Лето | 2 | |
| Итого: | | 34 | 4 |

4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|-------------------------|------------------|-----------------------|
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 | |
| 4. | Неживая природа | 3 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 | |

| | | | |
|---------------|------------------------|-----------|----------|
| 6. | Времена года. Весна | 3 | |
| 7. | Живая природа. Человек | 4 | |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
| | Времена года. Лето | 3 | |
| Итого: | | 34 | 4 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- знать правила гигиены тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в **первом классе** не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре **второго класса** не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70%;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмо-

ционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов **в третьем и четвертом классах** основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образователь-

ной программы При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Неживая природа - 12 часов | | |
| 1 | Живая и неживая природа. Узнавание и называние объектов неживой природы. | 1 |
| 2 | Живая и неживая природа. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. | 1 |
| 3 | Земля и Солнце. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. | 1 |
| 4 | Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. | 1 |
| 5 | День и ночь. | 1 |
| 6 | Временные изменения: небо днем и ночью. Облака, луна, звезды. | 1 |
| 7 | Сутки, время суток. | 1 |
| 8 | Сутки. День, вечер, ночь, утро. Занятие людей в течение суток. | 1 |
| 9 | Сутки. Занятие людей в течение суток. | 1 |
| 10 | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Значение Солнца в жизни человека. | 1 |
| 11 | Солнце и жизнь растений. | 1 |
| 12 | Преемственность сезонных изменений. Времена года. | 1 |
| Времена года. Осень – 6 часов | | |
| 13 | Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). | 1 |
| 14 | Осень. Основные признаки осени. | 1 |
| 15 | Календарь. Месяцы осенние. | 1 |
| 16 | Одежда и труд людей осенью. | 1 |
| 17 | Сад. Огород. Труд людей в сельской местности и городе осенью. | 1 |
| 18 | Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. | 1 |
| Живая природа. Растения – 12 часов | | |
| 19 | Растения культурные и комнатные. Названия. Деревья, кустарники, травянистые растения. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | 1 |
| 20 | Внешнее строение (лист, стебель, корень) | 1 |
| 21 | Внешний вид растений. Уход за комнатными растениями. Посадка и уход за растением. Бережное отношение к дикорастущим растениям. | 1 |
| 22 | Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха и фасоли. | 1 |
| 23 | Растения культурные. Овощи. | 1 |
| 24 | Растения культурные. Фрукты. | 1 |
| 25 | Ягоды. Внешний вид. | 1 |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды. Место произрастания, использование. | 1 |
| 27 | Ознакомление с названиями растений: раннецветущие, летние и осенние расте- | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | ния. Увядание и появление растений. Приспособление растений к сезонным изменениям. | |
| 28 | Приспособление растений к разным условиям жизни | 1 |
| 29 | Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Уход за растениями. | 1 |
| 30 | Растения (обобщающий урок). Культурные растения (арбуз, дыня, тыква). Зерновые культуры. Дикорастущие растения (деревья, кустарники, травянистые растения). Ягоды. | 1 |
| Времена года. Зима – 6 часов | | |
| 31 | Зима. Признаки зимы. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: осадки (снег, иней, град). | 1 |
| 32 | Зима – начало, середина, конец зимы. Зимние месяцы. | 1 |
| 33 | Зимующие птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). | 1 |
| 34 | Животные зимой | 1 |
| 35 | Зимняя одежда и обувь людей. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). | 1 |
| 36 | Игры обучающихся в разное время года. | 1 |
| Живая природа. Животные – 8 часов | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 |
| 38 | Животные дикие и домашние: сходство и различие (форма тела, окраска, повадки, место обитания) | 1 |
| 39 | Животные дикие и домашние: сходство и различие. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. | 1 |
| 40 | Дикие животные. Рыбы. Детёныши животных и рыб. | 1 |
| 41 | Домашние животные и их потомство. | 1 |
| 42 | Дикие животные | 1 |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 |
| 44 | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| Времена года. Весна – 6 часов | | |
| 45 | Весна. Признаки весны. Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений. | 1 |
| 46 | Признаки весны. Весенние месяцы. | 1 |
| 47 | Птицы. Перелётные. Называние. | 1 |
| 48 | Животные весной. | 1 |
| 49 | Весенняя одежда и обувь людей. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). | 1 |
| 50 | Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. | 1 |
| Живая природа. Человек – 11 часов | | |
| 51 | Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «маленький человек», «взрослый», «пожилой») | 1 |
| 52 | Человек – член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| 53 | Человек. Строение тела человека. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. | 1 |
| 54 | Гигиена органов чувств. | 1 |
| 55 | Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. | 1 |
| 56 | Голова, лицо: глаза. Органы чувств человека. Охрана зрения. | 1 |
| 57 | Голова, лицо: уши. Органы чувств человека. Орган слуха. | 1 |
| 58 | Голова, лицо: нос. Органы чувств человека. Орган дыхания. | 1 |
| 59 | Голова, лицо: рот. Орган вкуса. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). | 1 |
| 60 | Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Кожа. Органы чувств человека. Орган осязания. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Гигиена рук (мытьё). | 1 |
| 61 | Строение тела человека (туловище, ноги и руки (конечности)). Скелет и мышцы человека. | 1 |
| Времена года. Лето - 5 часов | | |
| 62 | Лето. Признаки лета. Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке. Определение по схемам сезонных изменений летом. | 1 |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 |
| 64 | Животные и растения летом | 1 |
| 65 | Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы. | 1 |
| 66 | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (жара). | 1 |

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Неживая природа. Долгота дня – 4 часа | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: солнце (яркое- тусклое, большое - маленькое, греет, светит). | 1 |
| 2 | Время суток на циферблате часов. | 1 |
| 3 | Долгота дня летом. | 1 |
| 4 | Долгота дня зимой. | 1 |
| Времена года. Осень – 4 часа | | |
| 5 | Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Экскурсия. | 1 |
| 6 | Дикорастущие растения осенью. Деревья, кустарники, травянистые растения. | 1 |
| 7 | Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. | 1 |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 |
| Неживая природа. Вода – 4 часа | | |
| 9 | Вода. Свойства воды | 1 |
| 10 | Температура воды. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: теп- | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | лая – холодна вода. Термометр. | |
| 11 | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом). Вода в природе. | 1 |
| 12 | Значение воды | 1 |
| Времена года. Зима – 4 часа | | |
| 13 | Время года: зима. Признаки зимы. Зима – начало, середина, конец зимы. Зимние месяцы. | 1 |
| 14 | Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Экскурсия в зимний парк. | 1 |
| 15 | Жизнь растений и животных зимой. | 1 |
| 16 | Игры обучающихся в разное время года. Зимняя одежда и обувь людей. Одевание на прогулку.. Правила поведения на улице. | 1 |
| Живая природа. Растения – 3 часа | | |
| 17 | Внешнее строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод и семена). | 1 |
| 18 | Наблюдения за жизнью живой природы. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 19 | Растения культурные: овощи и фрукты. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. | 1 |
| Живая природа. Животные - 3 часа | | |
| 20 | Домашние и дикие животные. | 1 |
| 21 | Сравнение животных: дикие и домашние. Породы животных Сходство и различия | 1 |
| 22 | Рыбы | 1 |
| Времена года. Весна - 4 часа | | |
| 23 | Сезонные изменения. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Месяцы весенние. | 1 |
| 24 | Раннецветущие растения весной. | 1 |
| 25 | Животные и птицы весной. Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). | 1 |
| 26 | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | |
| 27 | Гигиена тела человека. Закаливание. | 1 |
| 28 | Питание человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы пищеварения. | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | 1 |
| 30 | Профилактика вирусных заболеваний – гриппа. Приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. | 1 |
| Времена год. Лето – 4 часа | | |
| 31 | Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Экскурсия летом. | 1 |
| 32 | Растения летние. Ягоды. Правила сбора лесных ягод. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми ягодами. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Животные летом | 1 |
| 34 | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (жара). | 1 |

3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Неживая природа – 4 часа | | |
| 1 | Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Режим дня. | 1 |
| 2 | Прядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Календарь. Времена года: осень, зима, весна, лето. | 1 |
| 3 | Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморы температуры). Воздух. Термометр. | 1 |
| 4 | Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений). Безопасное поведение в природе. Поведение человека во время урагана. | 1 |
| 5 | Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние. | 1 |
| 6 | Растения и животные осенью. Птицы. Названия. | 1 |
| 7 | Труд людей в сельской местности и городе осенью. Овощи. | 1 |
| 8 | Растения культурные и комнатные. Названия. Деревья, кустарники, травянистые растения. | 1 |
| 9 | Внешнее строение: корень, стебель. | 1 |
| 10 | Внешнее строение: листья, цветы. | 1 |
| 11 | Растения сада. Фрукты и ягоды. Значение растений в природе. | 1 |
| 12 | Наблюдения за жизнью живой природы. Лес. Растения леса. Бережное отношение к дикорастущим растениям. | 1 |
| 13 | Жизнь растений в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. | 1 |
| 14 | Грибы. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора урожая грибов. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. | 1 |
| Времена года. Зима – 3 часа | | |
| 15 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 16 | Растения и животные зимой (звери, птицы, рыбы, насекомые). | 1 |
| 17 | Зимняя одежда и обувь людей. Одевание на прогулку. | 1 |
| Живая природа. Животные – 7 часов | | |
| 18 | Дикие животные. Название. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. | 1 |
| 19 | Домашние животные. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят из люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 20 | Сравнение животных: дикие и домашние. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. Роль в природе диких животных. | 1 |
| 21 | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 22 | Птицы. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. | 1 |
| 23 | Перелетные, зимующие птицы. Условия обитания, чем кормятся сами. | 1 |
| 24 | Жизнь животных. Хищные, певчие птицы. Подкормка птиц. | 1 |
| Времена года. Весна - 3 часа | | |
| 25 | Весна. Признаки весны. | 1 |
| 26 | Растения и животные весной. | 1 |
| 27 | Занятия людей весной | 1 |
| Живая природа. Человек – 5 часов | | |
| 28 | Человек. Органы чувств человека. Дыхание человека. Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний | 1 |
| 29 | Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков | 1 |
| 30 | Органы чувств человека . Сердце. Кровь. Пульс. | 1 |
| 31 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |
| 32 | Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| Времена года. Лето – 2 часа | | |
| 33 | Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Экскурсия летом. | 1 |
| 34 | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (жара). | 1 |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Времена года. Осень - 3 часа | | |
| 1 | Преимущество сезонных изменений в природе. Осень. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз), осадки (дождь), облака (облака, тучи, гроза). | 1 |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 |
| 3 | Труд людей осенью. Огород. | 1 |
| Живая природа. Растения - 7 часов | | |
| 4 | Растения. Огород. | 1 |
| 5 | Лес. Сад. | 1 |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| 7 | Лекарственные растения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Растения и животные. Охрана природы. Ознакомление с видами помощи диким животным и дикорастущим растениям. Красная книга | 1 |
| 9 | Парки | 1 |
| 10 | Поле, лес в разное время года. Зерновые культуры. | 1 |
| Времена года. Зима - 3 часа | | |
| 11 | Зима – начало, середина, конец зимы. Зимние месяцы. | 1 |
| 12 | Растения и животные зимой (змеи, лягушки, рыбы, насекомые). | 1 |
| 13 | Труд людей зимой. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд). | 1 |
| Неживая природа - 3 часа | | |
| 14 | Неживая природа. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: почва (сухая – влажная - заморозки). | 1 |
| 15 | Земля: песок, глина, перегной. | 1 |
| 16 | Земля: камни. | 1 |
| Живая природа. Животные - 3 часа | | |
| 17 | Домашние животные. Название. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. | 1 |
| 18 | Птицы. Названия. Домашние птицы. Внешнее строение: части тела. Скотный двор, птичник, ферма. | 1 |
| 19 | Птицы. Названия. Дикие птицы. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. | 1 |
| Времена года. Весна - 3 часа | | |
| 20 | Весна. Растения весной. | 1 |
| 21 | Животные весной | 1 |
| 22 | Труд людей весной. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд). | 1 |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | |
| 23 | Человек. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Мозг человека. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. | 1 |
| 24 | Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха. | 1 |
| 25 | Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. | 1 |
| 26 | Зоопарк или краеведческий музей. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Почта, больница, поликлиника, аптека – назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине («овощи - фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). | 1 |
| 27 | Наша Родина – Россия. Столица. Флаг, герб, гимн. Президент России. Великие люди страны или края. Населенные пункты. Наш город. | 1 |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 28 | Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Национальные костюмы. Другие национальности. Праздники нашей страны. | 1 |
| 29 | Достижение нашей страны в науке и искусствах. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | 1 |
| Безопасное поведение – 2 часа | | |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе. Оказание первой помощи. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 |
| 31 | Изучение правила дорожного движения (ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Движения по улице группой. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. | 1 |
| Времена года. Лето - 3 часа | | |
| 32 | Растения летом. | 1 |
| 33 | Животные летом. Называние детенышей животных. | 1 |
| 34 | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (жара). | 1 |