

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Рабочая программа по учебному предмету
«Речевая практика», 1-4 класс

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомьтесь пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

б) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

2 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3 класс

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

4 класс

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составлять рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
 - выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов в 1 классе

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 - 4 класс

Оценка личностных результатов во 2 - 4 классах предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во 2 классе в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия 2 класса и в 3, 4 классах оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 классов со 2 полугодия, 3, 4 -х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий,

которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни.

Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

1 класс

2 ч в неделю, 66 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ..."	1
2	Знакомство, представление, приветствие. Употребление различных формул приветствия в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте". Где мы учимся. Школа.	1
3	Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству. Урок музыки. Урок физкультуры.	1
4	Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Школа. Кто нас лечит и кормит.	1
5	Знакомство во дворе. Использование мимики и жестов в общении. Развитие артикуляционной моторики. Школа. Школьный двор.	1
6	Знакомство во дворе. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Знакомство во дворе.	1
7	Знакомство, представление, приветствие. "Меня зовут ..., а тебя?". Неофициальные разговорные формулы: "Привет". Знакомство во дворе.	1
8	Дорога домой. Развитие артикуляционной моторики. Правила речевого общения. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Какие бывают дома.	1
9	Дорога домой. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1
10	Дорога домой. Играем в сказку «Гуси-лебеди». Составление предложений на тему «Дорога домой».	1
11	Теремок. Формирование правильного речевого дыхания. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1
12	Теремок. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Мы играем в «Теремок».	1
13	Знакомство в гостях. Дикция и выразительность речи. Знакомство, представление. Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моя семья.	1
14	Знакомство в гостях. Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Приглашаем гостей.	1

15	Знакомство в гостях. Жесты приветствия и прощания. Мы в гостях. Правила поведения в гостях. Моделирование ситуации: «Кукла встречает гостей».	1
16	Знакомство в гостях. Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Сказка «Репка».	1
17	Знакомство в гостях. Соотнесение речи и изображения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Сказка «Репка».	1
18	Покупка школьных принадлежностей. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Школьные принадлежности.	1
19	Покупка школьных принадлежностей. Развитие артикуляционной моторики.	1
20	Покупка школьных принадлежностей. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1
21	В магазине игрушек. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. «Игрушки»	1
22	В магазине игрушек. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер".	1
23	В магазине игрушек. Ролевая игра «В магазине игрушек».	1
24	Готовимся к празднику. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Письмо Деду Морозу.	1
25	Готовимся к празднику. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Ласковые обращения.	1
26	Готовимся к празднику. Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".	1
27	Новогодние чудеса. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».	1
28	Новогодние чудеса. Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".	1
29	Новогодние чудеса. Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.	1
30	Новогодние чудеса. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Моделирование речевой ситуации «Новогодние чудеса».	1
31	Зимняя прогулка. Развитие артикуляционной моторики. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста." Обращение с просьбой к близким людям. Зимняя одежда.	1
32	Зимняя прогулка. Обращение с просьбой к сверстнику. Зимняя одежда. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
33	Зимняя прогулка. Речевая ситуация «Кукла одевается на прогулку».	1

34	Зимняя прогулка. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно ..., пожалуйста!"	1
35	«Надо, надо умываться...». Правильная реакция на замечания. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. «Мойдодыр»	1
36	«Надо, надо умываться...». Аудирование и понимание речи. Я умываюсь.	1
37	«Надо, надо умываться...». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Режим дня.	1
38	Помощники. Дикция и выразительность речи. Я – помощник.	1
39	Помощники. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1
40	Помощники. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1
41	Помощники. Я помогаю маме убирать в доме. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Можно мне ...", "Можно я ...".	1
42	Помощники. Я помогаю маме убирать в доме.	1
43	Помощники. Я помогаю маме убирать на кухне. Развитие артикуляционной моторики.	1
44	Помощники. Посуда. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей.	1
45	Помощники. Посуда. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Пересказ.	1
46	Помощники. Я одеваюсь и обуваюсь. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Речевая ситуация «Где мои вещи?».	1
47	Помощники. Содержу одежду в чистоте. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
48	Помощники. Содержу одежду в чистоте. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1
49	Помощники. Я ухаживаю за обувью. Развитие артикуляционной моторики.	1
50	Помощники. Опрятному человеку нужны помощники. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	1
51	Весенние праздники. У нас праздник. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки.	1
52	Весенние праздники. Поздравляем папу и дедушку. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1

53	Весенние праздники. Поздравляем маму и бабушку. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".	1
54	«Заячья избушка». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника.	1
55	«Заячья избушка». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
56	«Заячья избушка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	1
57	«Спокойной ночи!». Развитие артикуляционной моторики. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника.	1
58	«Спокойной ночи!». Формулы: "Добрый вечер", "Спокойной ночи".	1
59	«Спокойной ночи!». Составление диалогов. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника.	1
60	«Спокойной ночи!». Составление диалогов.	1
61	День Победы. «Спасибо за мир!» Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Конструирование диалогов поздравления.	1
62	День Победы. «Спасибо за мир!» Различия пожеланий в связи с разными праздниками.	1
63	День Победы. «Спасибо за мир!» Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1
64	«Доброе утро!». Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока".	1
65	«Доброе утро!». Составление диалогов. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао".	1
66	«Доброе утро!». Моделирование речевой ситуации «Как начинается твое утро?»	1

2 класс

2 ч в неделю, 68 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Добро пожаловать! Дикция и выразительность речи. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.	1
2	Добро пожаловать! Аудирование и понимание речи. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	1

3	Добро пожаловать! У нас новая ученица. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».	1
4	Добро пожаловать! У нас новая ученица. Моделирование речевой ситуации «Добро пожаловать!». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	1
5	Добро пожаловать! Кто нас лечит и кормит. Развитие артикуляционной моторики. Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте".	1
6	Добро пожаловать! Правила для школьника. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1
7	Добро пожаловать! Правила для школьника. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое задание «Знакомство игрушек».	1
8	Добро пожаловать! «Ура! Перемена!» Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
9	Добро пожаловать! «Ура! Перемена!» Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	1
10	Истории о лете. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
11	Истории о лете. Конструирование диалогов. Участие в диалогах по теме ситуации.	1
12	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".	1
13	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. Участие в диалогах по теме ситуации. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от.	1
14	Играем в сказку. Сказка «Три медведя». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию отдельных предложений.	1
16	Сказка «Три поросенка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Повторение и воспроизведение по подобию отдельных предложений.	1
18	Сказка «Маша и медведь». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Повторение и воспроизведение по подобию отдельных предложений. Пересказ по серии картин.	1

20	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1
21	Расскажи мне о школе. Играем во дворе. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао".	1
22	Расскажи мне о школе. Не надо больше ссориться. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".	1
23	Расскажи мне о школе. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	1
24	Наш товарищ заболел. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
25	Алло! Алло! В воскресенье все дома. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	1
26	Алло! Алло! Расскажи о себе. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия.	1
27	Алло! Алло! Я звоню себе домой. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".	1
28	Алло! Алло! Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.	1
29	Готовимся к Новому году. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».	1
30	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1
31	Новогодние поздравления. Поздравительные открытки. Обращение в письме, в поздравительной открытке. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1
32	Новогодние поздравления. Поздравительные открытки. Моделирование речевой ситуации «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1

33	С Днем рождения! Приглашаем гостей! Приглашение, предложение. Приглашение домой. Моделирование ситуации «Приглашаю на День рождения»	1
34	Мы в гостях на дне рождения. Правила поведения в гостях. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...".	1
35	Мы в гостях на дне рождения. Правила поведения в гостях. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1
36	Поздравляем с Днем рождения! Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".	1
37	Накрываем праздничный стол. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.	1
38	День рождения! Знакомимся с гостями. Моделирование речевой ситуации "Знакомство в гостях".	1
39	День рождения! Провожаем гостей. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление". Формулы, сопровождающие ситуации прощания: "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".	1
40	Дежурство. Дежурство в классе. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей.	1
41	Дежурство в столовой. Обращение с просьбой к сверстнику. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.	1
42	Дежурство в столовой. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Использование форм обращения при извинении.	1
43	Дежури́м с другом (подругой). Использование мимики и жестов в общении. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.	1
44	Обязанности дежурного. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста"	1
45	Дежурство. Практическое занятие. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	1
46	У меня есть щенок! Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1
47	У меня есть щенок! В зоомагазине. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").	1
48	У меня есть щенок! Описание домашнего питомца.	1
49	У меня есть щенок! Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
50	Расскажи о своем домашнем питомце! Моделирование речевой ситуации «Придумай историю о похождениях домашнего любимца».	1
51	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок	1

52	Сказка «Красная Шапочка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
53	Сказка «Красная Шапочка». Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных предложений.	1
54	Сказка «Красная Шапочка». Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	1
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.	1
57	Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной? Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1
58	Я записался в кружок! Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1
59	Я записался в кружок! Моделирование речевой ситуации «Я записываюсь в кружок».	1
60	Я люблю играть в футбол. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия: "Как дела?", "Как живешь?"	1
61	Я люблю рисовать. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Моделирование речевой ситуации «Я записываюсь в кружок».	1
62	Я люблю танцевать. Моделирование речевой ситуации «Я записываюсь в кружок».	1
63	Я люблю театр. Моделирование речевой ситуации «Я записываюсь в кружок».	1
64	Поклонимся памяти Героев. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).	1
65	Поклонимся памяти Героев. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.	1
66	Скоро лето! Конструирование возможных диалогов по теме: «Здравствуй лето!»	1
67	Скоро лето! Правильная реакция на замечания. Обращение и мотивировка при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.	1
68	Практическое занятие. Моделирование диалога на основе иллюстраций. Ролевые игры.	1

3 класс

2 ч в неделю, 68 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Снова в школу! Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями. Повторение и воспроизведение по подобию предложений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1

2	Это моя школа. Правила речевого общения. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Конструирование диалогов.	1
3	Это моя школа. Правила речевого общения. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Участие в диалогах по теме ситуации.	1
4	Мы собрались поиграть. Использование мимики и жестов в общении. Конструирование диалога.	1
5	Мы собрались поиграть. Развитие артикуляционной моторики. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.	1
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями. Правила речевого общения. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Жесты приветствия и прощания. Ролевые игры.	1
7	В библиотеке. Функциональные обращения. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.	1
8	В библиотеке. Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".	1
9	В библиотеке. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".	1
10	Сказки про Машу. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
11	Сказки про Машу. Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Инсценирование отрывков из сказки.	1
12	Сказки про Машу. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.	1
13	Отправляюсь в магазин. Речевое и неречевое общение. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).	1
14	Отправляюсь в магазин. Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).	1
15	Отправляюсь в магазин. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1
16	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	1
17	Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно	1

	попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия.	
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".	1
19	Я – зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1
20	Я – зритель. Правила речевого общения. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.	1
21	Я – зритель. Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	1
22	Какая сегодня погода? Погода и мы. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1
23	Погода и мы. Условные знаки в общении людей. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	1
24	Погода и мы. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Развертывание формул с помощью обращений.	1
25	Снегурочка. Сказка «Снегурочка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
26	Сказка «Снегурочка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Инсценирование отрывков из сказки.	1
27	Сказка «Снегурочка». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.	1
28	Весёлый праздник. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	1
29	Весёлый праздник. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...".	1
30	Весёлый праздник. Поздравительные открытки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!". Правила поведения в гостях.	1
31	Мир природы. Мы друзья или враги природы. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
32	Мы друзья или враги природы. Учимся понимать животных. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	1
33	Мы друзья или враги природы. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
34	Играем в сказку. Сказка «Морозко». Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1

35	Сказка «Морозко». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Инсценирование отрывков из сказки.	1
36	Сказка «Морозко». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1
37	Это я! Кто я? Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.	1
38	Кто я? Формирование правильного речевого дыхания. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
39	Кто я? Использование мимики и жестов в общении. Составление предложений по теме ситуации.	1
40	Играем в сказку. Сказка «Гуси-лебеди». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
41	Сказка «Гуси-лебеди». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Инсценирование отрывков из сказки.	1
42	Сказка «Гуси-лебеди». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1
43	Поздравления. Поздравляем защитников Отечества. Поздравительные открытки. Обращение в письме, в поздравительной открытке. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1
44	Поздравляем защитников Отечества. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".	1
45	Поздравляем с 8 марта! Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...".	1
46	Поздравляем с 8 марта! Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности.	1
47	Мои друзья. Вместе нам не скучно. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	1
48	Вместе нам не скучно. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	1
49	Вместе нам не скучно. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...".	1
50	Вместе нам не скучно. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".	1
51	Я за порогом дома. Я – пешеход. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
52	Я за порогом дома. Я – пешеход. Составление предложений по теме «Я – пешеход»	1

53	Я за порогом дома. Я – пешеход. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме «Я пешеход».	1
54	Мои друзья. Вместе после уроков. Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао". Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Составление предложений по теме ситуации	1
55	Мои друзья. Вместе после уроков. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Коллективное составление рассказа по иллюстрации.	1
56	Мои друзья. Вместе после уроков. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме "Давайте познакомимся!".	1
57	Я за порогом дома. На приёме у врача. Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".	1
58	Я за порогом дома. На приёме у врача. Конструирование диалогов.	1
59	Я за порогом дома. На приёме у врача. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".	1
60	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
61	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Инсценирование отрывков из сказки.	1
62	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	1
63	Я дома. Мой дом. Моя семья. Бытовые (неофициальные) обращения в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1
64	Я дома. Мой дом. Моя семья. Моделирование речевой ситуации. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".	1
65	Я дома. Мой дом. Моя семья. Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1
66	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
67	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей. Составление предложений по теме ситуации,	1
68	Поздравляем с Днём Победы! Подготовка к составлению описания внешности человека. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1

4 класс
2 ч в неделю, 68 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Делимся новостями. Мы снова в школе. Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето».	1
2	Делимся новостями. Мы снова в школе. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1
3	Делимся новостями. Как я провёл лето. Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...».	1
4	Делимся новостями. Урок-игра «Угадай мой рисунок». Использование мимики и жестов в общении. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
5	Я выбираю книгу. Библиотека. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.	1
6	Я выбираю книгу. Библиотека. Мы в библиотеке. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").	1
7	Я выбираю книгу. Библиотека. Моя любимая книга. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1
8	Я выбираю книгу. Библиотека. Моя любимая книга. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Составление рассказа «Моя любимая книга».	1
9	«Подскажите, пожалуйста...». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.	1
10	«Подскажите, пожалуйста...». Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	1
11	«Подскажите, пожалуйста...». Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ..." , "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".	1
12	«Подскажите, пожалуйста...». Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1
13	Я за порогом дома. Я – пассажир. Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".	1
14	Я за порогом дома. Я – пассажир. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника.	1
15	Я за порогом дома. Я – пассажир. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.	1
16	В гости к сказке. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
17	В гости к сказке. Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
18	В гости к сказке. Театрализованное представление сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1

19	В гости к сказке. Развитие артикуляционной моторики. Театрализованное представление сказки. Использование мимики и жестов в общении.	1
20	Моя любимая сказка. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.	1
21	Моя любимая сказка. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1
22	Моя любимая сказка. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.	1
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.	1
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.	1
25	У телевизора. Мои любимые передачи. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме «Моя любимая передача».	1
26	У телевизора. Мои любимые передачи. . Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.	1
27	В гости к сказке. Игра «Лисичка - сестричка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
28	В гости к сказке. Игра «Лисичка - сестричка». Слушание небольших литературных произведений с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
29	В гости к сказке. Игра «Лисичка - сестричка». Инсценирование сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	1
30	Новогодние истории. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?".	1
31	Новогодние истории. Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".	1
32	Новогодние истории. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	1
33	Новогодние истории. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Инсценирование новогодней истории.	1
34	Знаки-помощники. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
35	Знаки-помощники. Условные знаки в общении людей. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	1
36	Знаки-помощники. Я – пассажир. Приветствие и прощание. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".	1

37	Знаки-помощники. Я – пассажир. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Ролевая игра «В автобусе».	1
38	В гостях у леса. Правила поведения в гостях.	1
39	В гостях у леса. Соотнесение речи и изображения. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.	1
40	В гостях у леса. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных предложений.	1
41	В гостях у леса. Составление рассказа «В гостях у леса».	1
42	Задушевный разговор. Использование мимики и жестов в общении.	1
43	Задушевный разговор. Моделирование речевой ситуации. Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".	1
44	Задушевный разговор. Учимся общаться. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	1
45	Задушевный разговор. Учимся общаться. . Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Моделирование речевой ситуации.	1
46	Приглашение. Я получил приглашение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.	1
47	Приглашение. Я получил приглашение. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...". Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1
48	Приглашение. Я получил приглашение. Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".	1
49	Приглашение. Инсценировка стихотворения Усачёва «Приглашение улитке».	1
50	Поздравляю! Поздравления. Обращение в поздравительной открытке. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.	1
51	Поздравляю! Поздравления. Обращение в поздравительной открытке. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	1
52	Поздравляю! Поздравления. Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".	1
53	Поздравляю! Поздравления. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".	1
54	Поздравляю! Мы на Дне рождения. Правила поведения в гостях. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1
55	Поздравляю! Мы на Дне рождения. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".	1
56	Жду письма! Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).	1

57	Жду письма! Обращение в письме. Именные, бытовые, ласковые обращения.	1
58	Жду письма! Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания".	1
59	Жду письма! Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде	1
60	«Извините меня...» Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.	1
61	«Извините меня...» Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".	1
62	«Извините меня...» Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	1
63	«Извините меня...» Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	1
64	Поздравительная открытка к 9 мая. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	1
65	Поздравительная открытка к 9 мая. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.	1
66	«Во саду ли в огороде». Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао".	1
67	«Во саду ли в огороде». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего".	1
68	«Во саду ли в огороде». Моделирование речевой ситуации по теме. Ролевые игры.	1