

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы образования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык», 1-4 класс**

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки, **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы,

составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. **Во 2 классе** звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого **в 3 классе** самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования

фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Обучение русскому языку **в 4 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	

2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

1 класс

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

1 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на

изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах, обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски,

перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов		
1	Выявление знаний и умений обучающихся. Речевое развитие. Понимание обращенной речи.	1
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). Выполнение несложных словесных инструкций.	1
3	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1
4	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1
5	Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	1
6	Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение гигиенических правил письма. Обведение по шаблону геометрических фигур.	1
7	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	1
8	Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению). Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки.	1
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых. Совершенствование произносительной стороны речи. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	1
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху. Активизация словаря.	1
11	Письмо овала. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.	1
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.	1
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие к личному опыту, на основе предметно практической деятельности, наблюдение за окружающей действительностью.	1
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1

Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов		
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные».	1
16	Письмо строчной буквы у. Формирование первоначальных языковых понятий: часть слова – «слог» (без называния термина).	1
17	Заглавная буква У. Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
18	Письмо строчной буквы м. Формирование первоначальных языковых понятий: «Слово».	1
19	Заглавная буква М. Формирование элементарных навыков чтения. Выделение на слух некоторых звуков. Отчетливое произнесение.	1
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма). Деление слов на части (без называния термина).	1
21	Письмо строчной буквы о. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Определение места звука в слове.	1
22	Заглавная буква О. Элементарный звуковой анализ. Различие гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	1
23	Строчная и заглавная буква Х. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	1
24	Письмо слогов с буквой Х. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.	1
25	Строчная и заглавная буква Сс. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	1
26	Письмо слогов и слов с буквой С. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.	1
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.	1
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов).	1
29	Строчная буква н	1
30	Заглавная буква Н. Формирование элементарных навыков письма.	1
31	Письмо буквы ы	1
32	Письмо слов с буквой ы. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из закрытых трёх буквенных слогов с твердыми и мягкими согласными).	1
35	Письмо строчной буквы л.	1

36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.	1
37	Строчная буква в.	1
38	Заглавная буква В. Образование и чтение слогов различной структуры (со стечениями согласных в начале или в конце слова).	1
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв. Формирование первоначальных языковых понятий: «Предложение».	1
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
41	Строчная буква и.	1
42	Заглавная буква И.	1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	1
45	Письмо строчной буквы ш.	1
46	Письмо заглавной буквы Ш.	1
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С.	1
48	Написание слов с сочетанием ШИ. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетаний гласных после шипящих («жи-ши»).	1
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
50	Строчная буква п.	1
51	Заглавная буква П.	1
52	Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами.	1
53	Строчная буква т.	1
54	Заглавная буква Т.	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.	1
56	Строчная буква к.	1
57	Заглавная буква К.	1
58	Строчная буква з.	1
59	Заглавная буква З.	1
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
61	Строчная буква р.	1
62	Заглавная буква Р.	1

63	Буква Йй строчная и заглавная.	1
64	Письмо слов с буквой Йй.	1
65	Строчная и заглавная буквы Жж.	1
66	Написание сочетаний ЖИ -ШИ. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетаний гласных после шипящих («жи-ши»).	1
67	Строчная буква б.	1
68	Заглавная буква Б.	1
69	Строчная буква д.	1
70	Заглавная буква Д.	1
71	Строчная буква г.	1
72	Заглавная буква Г.	1
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости.	1
74	Слова с мягким знаком на конце слова. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал.	1
75	Строчная буква е.	1
76	Заглавная буква Е.	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я.	1
78	Написание слов и предложений с буквой Я. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин.	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю. Составление двух-трёх предложений с опорой на организованные наблюдения.	1
80	Написание слов и предложений с буквой Ю.	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
82	Написание предложений. Дословное списывание слов и предложений с печатного текста.	1
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч. Составление двух-трёх предложений с опорой на практические действия.	1
84	Заглавная буква Ч	1
85	Письмо строчной буквы ф.	1
86	Письмо заглавной буквы Ф.	1
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1
88	Заглавная буква Ц.	1
89	Строчная и заглавная буква Ээ.	1
90	Написание слов с буквой Ээ.	1

91	Строчная и заглавная буква Щщ.	1
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетаний гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).	1
93	Буква ь. Написание слов с буквой ь. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).	1
94	Написание слов с буквой ь.	1
95	Написание слов с разделительными ь и ь.	1
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов.	1
97	Письмо под диктовку слогов, слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
98	Списывание предложений со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	1
99	Списывание текста. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
	Повторение – 8 часов	
1	Фонетика. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1
4	Правило записи предложения. Составление подписей к картинкам.	1
5	Предложение и его схема.	1
6	Распространение предложений.	1
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1
8	Составление предложений с данным словом	1
	Звуки и буквы – 14 часов	
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы.	1
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1

12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.	1
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста.	1
15	Ударение в словах. Знак ударения.	1
16	Выделение ударного гласного в слове.	1
17	Слог. Деление слов на слоги.	1
18	Гласные в образовании слогов.	1
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	1
20	Перенос слов.	1
21	Перенос слов по слогам	1
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов		
23	Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Различие парных согласных Б-П	1
24	Согласные глухие и звонкие. Различие парных согласных В-Ф	1
25	Различие парных согласных Г-К.	1
26	Различие парных согласных Д-Т.	1
27	Различие парных согласных Ж-Ш.	1
28	Различие парных согласных З-С.	1
29	Различение звонких и глухих согласных.	1
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста.	1
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа		
31	Шипящие согласные.	1
32	Свистящие согласные.	1
33	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант.	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов		
35	Буква Е в начале слова или слога.	1
36	Буква Ё в начале слова или слога.	1
37	Буква Ю в начале слова или слога.	1
38	Буква Я в начале слова или слога.	1
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант.	1

Твердые и мягкие согласные -7 часов		
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1
45	Гласная Е после мягких согласных.	1
46	Согласные твёрдые и мягкие. Различие твердых и мягких согласных.	1
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста.	1
Мягкий знак на конце слова - 5 часов		
48	Обозначение мягкости согласных на письме буквой «ь».	1
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант.	1
Слово. Названия предметов – 12 часов		
53	Предмет и его название.	1
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?». Работа с диалогами.	1
55	Название частей предмета.	1
56	Различение сходных предметов и их названий.	1
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?». Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.	1
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов. Расширение круга слов, обозначающих животных.	1
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1
62	Слова - предметы, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание.	1
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов		
65	Большая буква в именах людей.	1
66	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
67	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
68	Большая буква в кличках животных.	1

69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо.	1
	Названия действий – 7 часов	
72	Действие и его название. Название действий по вопросам «что делает?»	1
73	Название действий по вопросам «что делают?»	1
74	Согласование слов-действий со словами-предметами.	1
75	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
76	Различение названия действий по вопросам.	1
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста.	1
	Предлоги – 3 часа	
79	Предлог. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.	1
80	Употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлога со словами.	1
81	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1
	Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа	
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1
84	Родственные слова. Написание гласных в словах-родственниках. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1
	Предложение – 12 часов	
85	Выделение предложения из текста.	1
86	Правила записи предложения.	1
87	Правила записи предложения.	1
88	Предложение и его схема.	1
89	Предложение и его схема.	
90	Различение набора слов и предложения.	1
91	Порядок слов в предложении.	1
92	Завершение начатого предложения.	1
93	Составление предложений по предметной картинке.	1
94	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1

96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста.	1
Повторение – 6 часов		
97	Звонкие и глухие согласные.	1
98	Твердые и мягкие согласные.	1
99	Мягкий знак на конце слова.	1
100	Слово. Слова, обозначающие названия предметов.	1
101	Названия действий.	1
102	Предложение.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол- во часов
Повторение - 11 часов		
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
6	Завершение начатого предложения.	1
7	Различение набора слов и предложения.	1
8	Порядок слов в предложении.	1
9	Порядок слов в предложении.	1
10	Предложение. Закрепление знаний.	1
11	Контрольная работа по теме: «Предложение».	1
Звуки и буквы – 39 часов		
12	Алфавит. Знакомство с алфавитом.	1
13	Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.	1
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1

15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
17	Предложение. Порядок слов в предложении. Работа с деформированными предложениями.	1
18	Деление слов на слоги.	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
23	Перенос части слова при письме.	1
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
27	Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «е, ё, и, ю, я».	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
31	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах.	1
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
34	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
35	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
39	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
40	Составление пар звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1
41	Различение Б – П, В – Ф.	1
42	Различение Д – Т, Г – К.	1
43	Различение Ж – Ш, З – С.	1

44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
Слово. Названия предметов –34 часа		
51	Названия предметов. Различение слова и предмета. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1
52	Обобщающее название для группы однородных предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения.	1
53	Выделение названий предметов из предложения.	1
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных».	1
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1
58	Название действий по вопросам «что делал?», «что делала? что сделал? что сделала?»	1
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1
62	Постановка вопросов к названиям действий.	1
63	Постановка вопросов к названиям действий.	1
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».	1
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
68	Различение предметов по их признакам.	1
69	Различение предметов по их признакам.	1
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1

71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме.	1
74	Название предметов, действий и признаков.	1
75	Название предметов, действий и признаков.	1
76	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ.	1
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ.	1
78	Предлоги К, ПО со словами.	1
79	Предлог ОТ со словами.	1
80	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
81	Предлог О со словами.	1
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.	1
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.	1
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1
	Предложение – 12 часов	
85	Выделение предложения из текста.	1
86	Выделение предложения из текста.	1
87	Предложение законченное и незаконченное.	1
88	Предложение законченное и незаконченное.	1
89	Распространение предложений.	1
90	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	1
91	Слова в предложении.	1
92	Порядок слов в предложении.	1
93	Порядок слов в предложении.	1
94	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин.	1
95	Составление предложений.	1
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание).	1
	Повторение– 6 часов	
97	Слово. Правила правописания в слове.	1
98	Название предметов и признаков.	1
99	Слова, обозначающие названия действий.	1

100	Различение действия и его названия.	1
101	Предложение.	1
102	Предложение. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным словам.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов
Повторение - 8 часов		
1	Предложение. Признаки предложения. Выделение его из текста	1
2	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8	Составление предложений по предметной картинке.	1
Звуки и буквы – 42 часа		
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1
11	Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных.	1
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	1
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
14	Проверка безударной гласной в слове.	1
15	Проверка безударной гласной в слове.	1
16	Проверка безударной гласной в слове.	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1

19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1
24	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Различение твердых и мягких согласных.	1
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».	1
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	1
27	Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
29	Правописание. Различение правил правописания в словах.	1
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Разделительный «ь».	1
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
50	Картинный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1

Слово – 32 часа		
51	Названия предметов, действий и признаков.	1
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Работа с деформированным текстом.	1
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1
56	Различение названий предметов по вопросам. «О ком?», «О чем?»	1
57	Выделение названий предметов в предложении. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1
58	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных). Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
59	Имена собственные (названия городов, сел, улиц, площадей). Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
61	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.	1
62	Названия предметов. Закрепление знаний. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1
63	Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой? какая? какое? какие?»	1
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Развитие речи. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста".	1
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
66	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
68	Определение предмета по его признакам.	1
69	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
70	Постановка вопросов к словам в предложении. Название действий по вопросам "что будет делать?"	1
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов (" Слова-друзья" и "Слова- враги").	1
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Главные и второстепенные члены предложения.	1
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков».	1
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1
75	Предлог ИЗ со словами.	1
76	Предлог ЗА со словами.	1

77	Предлог БЕЗ со словами.	1
78	Предлог ДО со словами.	1
79	Предлог ПРО со словами.	1
80	Предлоги. Закрепление знаний.	1
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1
Предложение – 11 часов		
83	Выделение предложения из текста.	1
84	Деление текста на предложения.	1
85	Завершение начатого предложения.	1
86	Порядок слов в предложении.	1
87	Порядок слов в предложении.	1
88	Связь слов в предложении.	1
89	Связь слов в предложении. Повествовательные предложения.	1
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	1
91	Восклицательные предложения.	1
92	Разные по интонации предложения.	1
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1
Повторение – 9 часов		
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1
96	Правописание гласных и согласных в слове.	1
97	Название предметов, действий, признаков.	1
98	Название предметов, действий, признаков.	1
99	Название предметов, действий, признаков. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1
100	Предложение. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
101	Предложение. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.	1
102	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1