

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 19
С.А. Рязанцева
Приказ от 31.08.2021 г. № 215



ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа вожатых»

срок реализации – 2 года
возраст обучающихся – 11-15 лет

Автор-Составитель:
Блохина Евгения Александровна,
Педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа вожатых» – это социально-образовательная общеразвивающая программа для школьников подросткового и раннего юношеского возраста.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012),

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Вожатый, это тот, кто готов вести за собой других, быть примером для младших, а значит лидером, формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности подросткового возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения подростков в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребенок уже обладает определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность ребят, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Основное достоинство программы «Школа вожатых» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в лагере с дневным пребыванием детей, т.е. учащиеся имеют возможность применять полученные знания на практике.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности активной жизненной позиции, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутри личностные проблемы учащихся. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают различные воспитательные мероприятия, социальные акции, конференции.

Адресат программы. Программа рассчитана на возраст учащихся 11 -15 лет. Рекомендуемое количество детей в группе до 15 человек. Лица без ОВЗ. Возможен добор обучающихся в течение учебного года.

Объем. Программа рассчитана на 2 года обучения, по 37 учебных часов. Итого 74 часа.

Режим занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у подростков творческих, организаторских, лидерских способностей через активную социально-досуговую деятельность, в области детских общественных объединений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- приобретение конкретных социальных знаний и умений.

Развивающие:

- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- активизация ученического самоуправления;

Воспитательные:

- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.
- создать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол.часов		Всего	Форма аттестации
		Теория	Практика		
	Модуль 1. 1 год обучения:				
1	Кто такой вожатый?	2	3	5	

2	Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	1	2	3	
3	Основные приемы формирования команды.	1	2	3	
4	Отрядное самоуправление.	2	1	3	
5	Конфликтная компетентность.	2	1	3	
6	Основные идеи методики коллективной творческой деятельности.	2	3	5	
7	Игровое моделирование действительности.	2	8	10	Наблюдение
8	Искусство публичных выступлений.	2	2	4	
9	Итоговая аттестация.		1	1	Итоговое тестирование, анкетирование.
		14	23	37	
	Модуль 2. 2 год обучения:				
1	Понятие лидерства.	3	1	4	
2	Организаторская техника лидера.	1	3	4	
3	Команда и командообразование.	2	3	5	
4	Проектная деятельность.	2	3	5	Защита проекта
5	Мастер-класс	1	3	4	Наблюдение
6	Актерское мастерство в работе вожатого	1	3	4	
7	Игровые технологии.	2	8	10	
8	Итоговая аттестация		1	1	Итоговое тестирование, анкетирование.
		12	25	37	
	Итого:			74	

1.3.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. 1 год обучения:

Кто такой вожатый? (5 часов)

Теоретические знания: Знакомство с группой. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения.

Практическая деятельность: Умение создать собственный успешный имидж. Самопрезентация.

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (3 часа)

Теоретические знания: Ведущая деятельность младшего школьного возраста. *Практическая деятельность:* Игры для младших школьников.

Основные приемы формирования команды. (3 часа)

Теоретические знания: Виды групп и виды коллективов.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на командообразование. Игры и упражнения на доверие.

Отрядное самоуправление. (3 часа)

Теоретические знания: Самоуправление в детском коллективе. Органы самоуправления и их обязанности.

Практическая деятельность: Разработка своей модели отрядного самоуправления.

Конфликтная компетентность. (3 часа)

Теоретические знания: Понятие конфликта. Способы и приемы разрешения конфликтов.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций.

Основные идеи методики коллективной творческой деятельности. (5 часов)

Теоретические знания: Виды, стратегия, технология КТД. Методика организации и проведения КТД.

Практическая деятельность: Разработка и проведение КТД по стадиям.

Игровое моделирование действительности. (10 часов)

Теоретические знания: Виды, типы, классификация игр. Методика проведения различных видов игр.

Практическая деятельность: Командные игры. Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-интеллектуальные игры. Практикум «Игры, в которые мы играем». Наблюдение.

Искусство публичных выступлений. (4 часа)

Теоретические знания: Коммуникативные качества речи. Ораторское искусство как способ словесного взаимодействия.

Практическая деятельность: Культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Итоговая аттестация. (1 час)

Практическая деятельность: Итоговое тестирование, анкетирование.

Модуль 2. 2 год обучения:

Понятие лидерства. (4 часа)

Теоретические знания: Понятие «Лидер». Основные качества лидера. Типы лидеров.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера».

Организаторская техника лидера. (4 часа)

Теоретические знания: Готовность стать лидером, правила руководства.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие и сплочение. Деловая игра «Выборы».

Команда и командообразование. (5 часов)

Теоретические знания: Коллектив как команда единомышленников. Формальная и неформальная структуры коллектива.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на командообразование.

Проектная деятельность. (5 часов)

Теоретические знания: Социальное проектирование. Основные правила составления проектов.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Защита проекта.

Мастер – класс. (4 часа)

Теоретические знания: Виды и типы мастер классов.

Практическая деятельность: Разработка и проведение мастер-класса. Наблюдение.

Актерское мастерство в работе вожатого. (4 часа)

Теоретические знания: Понятие «Актерское мастерство»

Практическая деятельность: Навык работы ведущего. Искусство перевоплощения.

Игровые технологии. (10 часов)

Теоретические знания: Классифицировать игры. Виды и типы игр.

Практическая деятельность: Подвижные игры. Дворовые игры. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Итоговая аттестация. (1 час)

Практическая деятельность: Итоговое тестирование, анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;

- основные этапы создания проекта;

Метапредметные:

- владеть навыками словесного действия;
- Применять организаторские навыки:
- коллективного планирования;
- организации и проведения отрядных и лагерных дел;
- организация делового конструктивного взаимодействия в группе;
- индивидуальной и коллективной рефлексии;
- проводить анкетирования, социологические опросы;
- работать с различными источниками информации;
- представлять результаты своей работы.

Личностные

- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- владеть навыками продуктивного сотрудничества со сверстниками и младшими школьниками.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Группы по годам обучения
		1 год, 2 год
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	74
3.	Количество недель в I полугодии	17
4.	Количество недель во II полугодии	20
5.	Начало занятий	1 сентября
6.	Окончание занятий	31 мая
7.	Начало зимних каникул	31 декабря
8.	Окончание зимних каникул	8 января
9.	Начало летних каникул	1 июня

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Актовый зал, мультимедиа проектор, компьютер, стулья.

2. Информационное обеспечение.

- Образовательный портал <https://vk.com/activityedu>
- Образовательная страница «После уроков» ВКонтакте https://vk.com/after_lessons
- Страничка о настольных играх <https://vk.com/kudagame>
- <http://уральские-каникулы.рф/>

3 Кадровые условия

Педагог с педагогическим образованием, без требования к категории и с активной жизненной позицией.

2.3 Формы аттестации и контроля

Итоговое тестирование - это форма итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм.

Творческая работа - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: творческих изделий, рисунков, практикумов, показательных выступлений, проектов.

Наблюдение – один из самых распространенных методов педагогического исследования. Под наблюдением понимается целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех проявлений личности или деятельности, которые интересуют исследователя.

2.4 Оценочные материалы

Итоговое тестирование Тест «Вы – лидер?»

Тест «Можете ли вы влиять на других?» (о наличии лидерских качеств).

КТД – разработка и проведение Коллективного трудового дела.

2.5 Методические материалы

В ходе реализации программы используются:

- различные методы обучения:

- словесные методы - позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства студентов. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

- практические методы - это методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач. Они выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность.

- активные методы обучения - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку,

- различные формы организации детской деятельности:

Деловые и ролевые игры (например, ролевая игра «Выборы») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Рождественские посиделки», «День смеха».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Формы организации образовательного процесса.

Форма организации образовательного процесса - групповая. Выбор обосновывается с позиции профиля деятельности – социально-гуманитарная.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Дидактические материалы:

- картотека игр на знакомство, на развитие коммуникативных навыков, подвижных игр;
- настольные игры;
- фонотека детских песен.

Методические рекомендации:

- рекомендации по формированию коллектива в лагере с дневным пребыванием детей;
- правила внутреннего распорядка лагеря лагере с дневным пребыванием детей;
- инструкции по ОТ в лагере с дневным пребыванием детей.

2.6 Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.

2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. - СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. - СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
18. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
19. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
20. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Список литературы для учащихся

1. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
2. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. — М. : ЦГЛ, 2003. — 128 с.
3. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
4. Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева, С. С. Хапаева. — М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. — 128 с.
5. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т. В. Титкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 320 с.
6. Чеченева, Н. Г. Организация игр и развлечений / Н. Г. Чеченева. — Орел, 2008. — 148 с.
7. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2002. — 320 с.