

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 6 от 05.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 19

Школа /С.А. Рязанцева/
Приказ от 05.04.2021 г. № 85/1



ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

срок реализации – 1 год
возраст обучающихся – 7-16 лет

Автор-составитель:
Каргаполов Александр Юрьевич,
педагог дополнительного образования

г. Каменск-Уральский

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Новизна программы В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов (компьютерных образовательных шахматных программ).

Актуальность программы. Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно вырос. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека.

Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретенные ими знания, умения, навыки. Обучения шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и информированию критичности мышления и объективности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу в жизни, в которой шахматы - любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности. Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебные пособия. Книжные магазины располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики. Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа.

Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных качеств.

Задачи программы:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур, ориентироваться на шахматной доске.
4. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
5. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

6. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

7. Сформировать умение записывать шахматную партию, проводить элементарные комбинации.

8. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

9. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 111 учебных часов: 1-ый год - 37 ч., 2-ой год - 74 часа.

Возраст учащихся с 7-16 лет.

Формы и режим занятий. В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске (или экране монитора), сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). Занятия проводятся один раз в неделю: 1-ый год 1 уч. час, 2-ой год – 2 уч. часа.

Планируемый результаты

Предметные результаты освоения программы.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

-шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные; взятие, стоять под боем, «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка: шах мат, пат, ничья;

-название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;

-правила хода и взятия каждой фигуры.

Должен уметь:

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

-правильно расставлять фигуры в начальной позиции;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения школьники должны знать:

-ходы шахматных фигур, начальное положение, рокировка, превращение пешки, варианты ничьей.

Должен уметь:

-разрабатывать матовые комбинации, сочетать тактические приемы, типичные комбинации в дебюте;

-проводить сеансы одновременной игры, в том числе с последующим разбором партий.

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

Ур. сложности	Год обучения	Название раздела, темы	Трудоёмкость (кол. часов)			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	1. Шахматная доска.	3 ч.	1	2	Предварительный контроль выполнения упражнений, решение комбинаций и этюдов, тестирование
		2. Шахматные фигуры.	20 ч.	3	17	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		3. Шах.	2 ч.		2	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		4. Мат.	5 ч.	2	3	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование

		5.Шахматная партия.	7 ч.		7	Матчевые встречи Тестирование
		Всего	37 ч.	8 ч.	29 ч.	
Базовый	2	1.Шахматная партия.	2 ч.		2	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		2.Краткая история шахмат.	2 ч.	2		упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		3.Шахматная нотация.	4 ч.		4	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		4.Ценность шахматных фигур.	4 ч.	2	2	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		5.Техника матования одинокого короля	8 ч.		8	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		6.Достижение мата без жертвы материала	8 ч.		8	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		7.Шахматная комбинация	32 ч.	2	30	упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
		8.Игровая практика	14 ч.		14	Соревнования выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов, тестирование
		Всего часов	74 ч.	6 ч.	68 ч.	
		Итого	111 ч.			

Содержание учебного плана (1-ый год обучения)

1.Шахматная доска (3ч.)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Практика. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.

Диагональ. Большие и короткие диагонали.

2.Шахматные фигуры (20ч.)

Теория. Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

3.Шах (2 ч.).

Практика. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита. Открытый шах. Двойной шах от шаха.

4.Мат (5 ч.).

Теория. Мат. Цель игры. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

5.Шахматная партия (7 ч.).

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта

Демонстрация коротких партий.

Содержание учебного плана

(2-ой год обучения)

Шахматная партия (2 ч.).

Практика. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Краткая история шахмат (2ч.)

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация (4 ч.)

Практика. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Ценность шахматных фигур (4 ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля (8 ч.)

Практика. Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)

Практика. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (32 ч.)

Теория. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Практика. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте.

Игровая практика (14 ч.)

Практика. Тренировочные партии. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Соревнования, турниры.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости,

- наблюдения педагога,
- решение этюдов,
- результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года, проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов, тестирование).

– **Текущий контроль:**

- выполнение упражнений, решение этюдов, тестирование.
- наблюдение – один из самых распространенных методов педагогического исследования. Под наблюдением понимается целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование тех проявлений личности или деятельности, которые интересуют исследователя.
- эвристическая беседа - в ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные

– **Промежуточный контроль** - тестирование.

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Группы по годам обучения	
		1-й год обучения	2-й год обучения
1.	Количество учебных недель	37	74
2.	Количество учебных дней	74	148
3.	Количество недель в I полугодии	17	17
4.	Количество недель во II полугодии	20	20
5.	Начало занятий	1 сентября	1 сентября
6.	Окончание занятий	31 мая	31 мая
7.	Начал зимних каникул	31 декабря	31 декабря
8.	Окончание зимних каникул	8 января	8 января
9.	Начало летних каникул	1 июня	1 июня

Планирование 1 года обучения

	Тема занятия	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма	Форма контроля
I	Шахматная доска (3ч.)			3		
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля		1	1	Теоретич.з.	Предварительный контроль выполнения упражнений, решение комбинаций и этюдов
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение, тестирование
II	Шахматные фигуры			20		
1	Белые и черные фигуры		1	1	Теоретич.з.	наблюдение
2	Виды шахматных фигур		1	1	Теоретич.з.	наблюдение
3	Начальное положение		1	1	Теоретич.з.	наблюдение
4	Ладья. Место ладьи в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
5	Ход ладьи		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
6	Слон. Место слона в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
7	Ход слона		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
8	Ладья против слона		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
9	Ферзь. Место ферзя в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
10	Ход ферзя		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
11	Ферзь против ладьи и слона		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
12	Конь. Место коня в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
13	Ход коня		1	1	Практикум	выполнение упражнений,

						решение этюдов, наблюдение
14	Конь против ферзя, ладьи, слона		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
15	Пешка. Место пешки в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
16	Ход пешки		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
17	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
18	Король. Место короля в начальном положении		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
19	Ход короля		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
20	Король против других фигур		1	1	Практикум	тестирование
III	Шах			2		
1	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов
2	Открытый шах. Двойной шах.		1	1	Практикум	тестирование
IV	Мат			5		
1	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		1	1	Теоретич.з.	наблюдение
2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
3	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов
4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		1	1	Практикум	Текущий контроль, тестирование
5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		1	1	Теоретич.з.	тестирование
V	Шахматная партия			7		
1	Игра всеми фигурами из начального положения		1	1	Практикум	наблюдение
	Игра всеми фигурами из начального положения		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов,
2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		1	1	Практикум	наблюдение
	Общие рекомендации о		1	1	Практикум	выполнение

	принципах разыгрывания дебюта					упражнений, решение этюдов, тестирование
3	Демонстрация коротких партий.		1	1	Практикум	Матчевые встречи
4	Демонстрация коротких партий.		1	1	Практикум	Матчевые встречи
	Демонстрация коротких партий.		1	1	Практикум	тестирование
	Всего			37 ч.		

Планирование 2 год обучения (74 часа)

№	Тема занятий	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма	Форма контроля
I	Шахматная партия			2		
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.		1	1	Практикум	Предварительный контроль, тестирование
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
II	Краткая история шахмат			2	Теоретич.з.	наблюдение
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.		2		Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
III	Шахматная нотация			4		
1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.		1	1	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
3	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.		2	2	Практикум	тестирование
IV	Ценность шахматных фигур			4		
1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		1	1	Теоретич.з.	наблюдение
2	Достижение материального перевеса.		1	1	Практикум	упражнений, решение этюдов, наблюдение,
3	Способы защиты.		1	1	Практикум	упражнений, решение этюдов,

						наблюдение,
4	Защита.		1	1	Практикум	тестирование
V	Техника матования одинокого короля			8		
1	Две ладьи против короля.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
2	Ферзь и ладья против короля		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
3	Ферзь и король против короля		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
4	Ладья и король против короля		2	2	Практикум	тестирование
VI	Достижение мата без жертвы материала			8		
1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
2	Цугцванг		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		2	2	Практикум	тестирование
VII	Шахматная комбинация			30		
1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.		2	2	Теоретич.з.	наблюдение
2	Матовые комбинации. Тема завлечения.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
3	Матовые комбинации. Тема блокировки.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
4	Тема разрушения королевского прикрытия.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение эпюдов, наблюдение
6	Другие темы комбинаций		2	2	Практикум	выполнение

	и сочетание темат. приемов.					упражнений, решение этюдов, наблюдение
7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
8	Тема уничтожения защиты. Тема связки.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
9	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
10	Тема превращения пешки.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
11	Сочетание тактических приемов.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
12	Патовые комбинации.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
13	Комбинации на вечный шах.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
14	Типичные комбинации в дебюте.		2	2	Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
15	Типичные комбинации в дебюте (услож. Примеры)		2	2	Практикум	тестирование
VIII	Игровая практика.			14		
	Игровая практика.		2		Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
	Игровая практика.		2		Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
	Игровая практика.		2		Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
	Игровая практика.		2		Практикум	выполнение упражнений,

						решение этюдов, наблюдение
	Игровая практика.		2		Практикум	выполнение упражнений, решение этюдов, наблюдение
	Игровая практика.		2		Практикум	Соревнования
	Игровая практика.		2		Практикум	Соревнования Тестирование
	Всего часов			74		

Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, комплекты: шахматная доска, шахматы макеты, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение программы

Педагог с педагогическим образованием, без требования к категории и с активной жизненной позицией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Рабочая программа,

Список используемой литературы

1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 2016 г.
2. «Шахматы - школе»\ Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика», 2014г.
3. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им.Т.В. Петросян. М. 2016.
4. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 2012
5. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт. 2012
6. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. Физкультура и спорт. 2016
7. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 2015
8. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 2016

Литература для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛКлассик, 2006.