

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа по предмету:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

5-9 класс

Каменск-Уральский

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

в том числе, к концу 5 класса ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

К концу 6 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*.

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could,*)

• *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурные знания и умения

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

К концу 7 класса

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

К концу 8 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

К концу 9 класса

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; б распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Метапредметные результаты

К концу 5 класса

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Ученик сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

Ученик сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

Смысловое чтение.

Ученик сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Ученик сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

К концу 6 класса

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Ученик сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

Ученик сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

Смысловое чтение.

Ученик сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Ученик сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

К концу 7 класса

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- (для формирования таких понятий обучающиеся должны овладеть основами читательской компетенции, приобрести навыки работы с информацией и участвовать в проектной деятельности). В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Ученик сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Смысловое чтение.

Ученик сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик сможет:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Ученик сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

К концу 8 класса

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Ученик 8 класса научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик 8 класса научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик 8 класса научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К концу 9 класса у выпускника сформируются

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Выпускник сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль иностранного языка в планах на будущее. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
2	Изучаемые предметы и отношения к ним. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
3	Правила поведения в школе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
4	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
5	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
6	Изучаемые предметы и отношения к ним. Умение составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
7	Школьная жизнь. Умение вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
8	Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
9	Изучаемые предметы и отношения к ним. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Жанры текстов: публицистические.	1
10	Школьная форма. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	1
11	Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
12	Переписка с зарубежными сверстниками. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета.	1
13	Школа. Школьная форма. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
14	Школа. Изучаемые предметы. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1

15	Страны, столицы. Население. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1
17	Мои друзья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
18	Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.	1
19	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
20	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
21	Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Типы текстов: беседа.	1
22	Родная страна. Население. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
23	Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
24	Досуг и увлечения. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
25	Досуг и увлечения. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
26	Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1
27	Проблема выбора профессии. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Типы текстов: рассказ.	1
28	Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.	1
29	Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
30	Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.	1
31	Традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с краткой аргументацией на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
32	Путешествия по России. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог -побуждение к действию	1
33	Путешествия. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1

34	Моя семья. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
35	Моя семья Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
36	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.	1
37	Взаимоотношения в семье. Правильное написание изученных слов.	1
38	Лучший друг. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - комбинированный диалог.	1
39	Внешность и черты характера. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
40	Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1
41	Выдающиеся люди. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
42	Досуг и увлечения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.	1
43	Внешность и черты характера. Умение вести диалоги- диалог-расспрос.	1
44	Моя семья. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
45	Моя семья. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
46	Моя семья. Внешность и черты характера. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений	1
47	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
48	Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
49	Окружающий мир. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
50	Животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Жанры текстов: информационные.	1
51	Животные. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Жанры текстов: научно-популярные.	1
52	Животные. Правильное написание изученных слов.	1
53	Окружающий мир. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы.	1
54	Окружающий мир. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1

55	Природа: растения и животные. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
56	Природа: растения и животные. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
57	Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
58	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
59	Мир профессий. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания.	1
60	Мир профессий. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
61	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
62	Достопримечательности. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Типы текстов: объявление, рецепт, рекламный проспект.	1
63	Досуг и увлечения (музыка). Умение делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
64	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
65	Свободное время. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
66	Свободное время. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
67	Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
68	Молодежная мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1
69	Виды отдыха. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1
70	Страны, столицы, крупные города. Климат. Чтение с пониманием основного содержания. Жанры текстов: прагматические.	1
71	Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры.	1
72	Поход по магазинам. Умений вести диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
73	Погода. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1
74	Погода. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1

75	Погода. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
76	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1
77	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	1
78	Здоровое питание. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
79	Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных).	1
80	Традиции и обычаи. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
81	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Жанры текстов: информационные.	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	1
83	Свободное время. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик	1
84	Культурные особенности: национальные праздники. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
85	Культурные особенности: национальные праздники. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
86	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1
87	Поход по магазинам. Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
88	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	1
89	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
90	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1

91	Страны, столицы, крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой прочитанный текст. Объем монологического высказывания от 8-10. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
92	Свободное время. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
93	Поход по магазинам. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
94	Поход по магазинам. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
95	Поход по магазинам. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
96	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
97	Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты. Типы текстов: объявление, реклама. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
98	Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания.	1
99	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
100	Режим труда и отдыха. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).	1
101	Страны, столицы, крупные города. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	1
102	Каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль иностранного языка в планах на будущее. Рассуждение с высказыванием своего мнения	1
2	Моя семья. Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений	1
3	Внешность и черты характера. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1

4	Родная страна. Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета	1
5	Родная страна. Государственные символы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
6	Страны изучаемого языка. Государственные символы. Формирование и развитие умений строить связные высказывания. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.	1
7	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Межличностные взаимоотношения. Умение осуществлять межличностное общение и употреблять в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета	1
8	Мои друзья. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги этикетного разного характера. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
9	Окружающий мир. Формирование и совершенствование умений работать со справочными материалами.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
11	Моя семья. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
12	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных.	1
13	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
14	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
15	Моя семья. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
16	Поход по магазинам. Чтение с пониманием основного содержания Жанры текстов: публицистические, художественные.	1
17	Страны изучаемого языка. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка	1
18	Межличностные взаимоотношения. Умение осуществлять межличностное общение и употреблять в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета	1
19	Свободное время. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке	1
20	Свободное время. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
21	Досуг и увлечения. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	1
22	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета	1
23	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1

24	Жизнь в городе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик.	1
25	Жизнь в городе. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
26	Виды спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1
27	Путешествия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на зрительную наглядность. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
28	Транспорт. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1
29	Культурные особенности: традиции и обычаи Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, их символике и культурном наследии.	1
30	Транспорт. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
31	Транспорт. Формирование и совершенствование умений: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.	1
32	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
33	Виды отдыха. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов устного/письменного сообщения.	1
34	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения. Объем диалога от 3 реплик.	1
35	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений	1
36	Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
37	Культурные особенности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог.	1
38	Традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1
39	Школьная жизнь. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке	1
40	Режим труда и отдыха. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
41	Режим труда и отдыха. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	1

42	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	1
43	Культурные особенности: традиции. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
44	Культурные особенности: национальные праздники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
45	Культурные особенности: памятные даты. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение о традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников)	1
46	Режим труда и отдыха, занятия спортом. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составления плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
47	Родная страна. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны	1
48	Традиции. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Типы текстов: интервью.	1
49	Досуг и увлечения (чтение). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания	1
50	Праздники. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
51	Родная страна. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.	1
52	Свободное время. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик.	1
53	Школьная жизнь. Кружки. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе	1
54	Режим труда и отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
55	Внеклассные мероприятия. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1
56	Спортивные соревнования. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	1
57	Свободное время. Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки	1
58	Свободное время. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
59	Поход по магазинам. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
60	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
61	Виды отдыха. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1

62	Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: статья.	1
63	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания	1
64	Культурные особенности: исторические события. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
65	Культурные особенности: традиции и обычаи. Умение осуществлять межкультурное общение об особенностях образа жизни, быта, культуры	1
66	Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Умение осуществлять межкультурное общение о культурном наследии	1
67	Свободное время: посещение кинотеатра. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений изложение результатов проектной деятельности	1
68	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	1
69	Путешествия. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
70	Родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1
71	Досуг и увлечения (чтение). Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
72	Досуг и увлечения (чтение). Чтение с пониманием основного содержания, Жанры текстов: научно-популярные. Типы текстов: статья.	1
73	Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
74	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и в разных степенях сравнения	1
75	Виды отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями	1
76	Страны, столицы, крупные города. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
77	Досуг и увлечения Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
78	Досуг и увлечения (посещение театра). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	1
79	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1
80	Защита окружающей среды. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений изложение результатов проектной деятельности	1
81	Путешествия. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
82	Путешествия. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1

83	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе	1
84	Здоровое питание. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
85	Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
86	Страны изучаемого языка. Правильное написание изученных слов	1
87	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз	1
88	Жизнь в городе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.	1
89	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.	1
90	Здоровое питание. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	1
91	Тест по теме: Здоровое питание. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
92	Здоровое питание. Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1
93	Каникулы. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
94	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики	1
95	Погода. Климат. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
96	Крупные города. Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
97	Родная страна. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой на текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
98	Путешествия. Овладение умением оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
99	Роль иностранного языка в планах на будущее. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке.	1
100	Каникулы. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составления плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
101	Каникулы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Рассуждение с высказыванием своего мнения. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
102	Каникулы. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,	1

	сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.	
--	---	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Жизнь в городе, сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
2.	Жизнь в городе, сельской местности. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.	1
3.	Жизнь в городе, сельской местности. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
4.	Жизнь в городе. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
5.	Свободное время. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предлогов.	1
6.	Страны, столицы, крупные города. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера- диалог-расспрос.	1
7.	Транспорт. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	1
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Умение представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.	1
10.	Жизнь в городе, сельской местности. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	
11.	Жизнь в городе, сельской местности Совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
12.	Досуг и увлечения: чтение. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
13.	Выдающиеся люди и их вклад в культуру. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	1
14.	Выдающиеся люди и их вклад в культуру. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов	1

	в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	
15.	Досуг и увлечения: чтение. Совершенствование умений делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
16.	Досуг и увлечения. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах .	1
17.	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова , план, вопросы).	1
18.	Досуг и увлечения: чтение. Формирование представления о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	1
19.	Свободное время. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
20.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Типы текстов: отрывок из художественного произведения. Умение делать выписки из текстов.	1
21.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Умение представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.	
22.	Досуг и увлечения. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
23.	Досуг и увлечения. Совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
24.	Виды отдыха. Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
25.	Виды отдыха. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных местоимений и наречий.	1
26.	Внешность. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1
27.	Внешность. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).	1
28.	Выдающиеся люди. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	1
29.	Выдающиеся люди. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков письменной речи, а именно: составление плана, тезисов письменного сообщения.	1
30.	Культурные особенности: исторические события. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1
31.	Школьная жизнь. Кружки. Совершенствование умений строить связные высказывания. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	1

32.	Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи. Диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик.	1
33.	Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1
34.	Виды отдыха. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
35.	Виды отдыха. Совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
36.	Средства массовой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1
37.	Средства массовой информации. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	1
38.	Средства массовой информации: пресса. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.	1
39.	Средства массовой информации: пресса. Многозначность лексических единиц.	1
40.	Средства массовой информации: пресса. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
41.	Средства массовой информации: пресса. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
42.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста, на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	1
43.	Средства массовой информации: телевидение. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
44.	Средства массовой информации: радио. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков правильного написания изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
45.	Средства массовой информации. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
46.	Средства массовой информации. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально -культурных особенностях своей страны, оказывать помощь зарубежным гостям нашей стране в ситуациях повседневного общения	1
47.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1

48.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
49.	Молодёжная мода. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
50.	Молодёжная мода. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
51.	Молодёжная мода. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии	1
52.	Молодёжная мода. Овладение представлениями о сходстве и различиях образа жизни своей страны и стран изучаемого языка.	1
53.	Средства массовой информации: интернет. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).	1
54.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение с полным пониманием.	1
55.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1
56.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
57.	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
58.	Досуг и увлечения. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
59.	Каникулы. Восприятие на слух и понимание высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения.	1
60.	Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-побуждение к действию.	1
61.	Каникулы. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений, выражения пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес).	1
62.	Досуг и увлечения. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
63.	Каникулы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
64.	Досуг и увлечения. Чтение с пониманием основного содержания.	1
65.	Каникулы. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1

66.	Каникулы. Овладение знаниями о значении родного иностранного языков в современном мире.	1
67.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
68.	Выдающиеся люди. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	1
69.	Посещение кинотеатра. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-обмен мнениями.	1
70.	Посещение кинотеатра. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
71.	Посещение кинотеатра. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составления плана, письменного сообщения.	1
72.	Досуг и увлечения: музыка. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	1
73.	Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
74.	Посещение кинотеатра. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести комбинированный диалог.	1
75.	Досуг и увлечения: музыка. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1
76.	Посещение кинотеатра. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
77.	Телевидение. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.	1
78.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.	1
79.	Проблемы экологии. Климат. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
80.	Проблемы экологии. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.	1
81.	Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
82.	Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: вопросительное.	1
83.	Защита окружающей среды. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
84.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1

85.	Природа: растения и животные. Формирование и совершенствование умений работать с интернет -ресурсами, словарями.	1
86.	Защита окружающей среды. Различение на слух и в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
87.	Природа: растения и животные. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу	1
88.	Окружающий мир. Климат. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
89.	Защита окружающей среды. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка , полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера)	1
90	Поход по магазинам. Школьная форма. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных типов речи, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	1
91.	Здоровое питание. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений: неопределенных и их производных	1
92.	Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог-расспрос.	1
93.	Поход по магазинам. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога	1
94.	Поход по магазинам. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
95.	Поход по магазинам. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.	1
96.	Поход по магазинам. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	
97.	Досуг и увлечения. Умение представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
98.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов	1
99.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи местоимений: возвратных	1
100.	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания без опоры на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	1
101.	Здоровый образ жизни. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи основных способов словообразования: аффиксация.	1

102.	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.	1
------	---	---

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1
2	Внешность и черты характера. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	1
3	Мои друзья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	1
4	Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.	1
5	Мои друзья. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
6	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец.	1
7	Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
8	Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	1
9	Мои друзья. Формирование и совершенствование умений работать с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение.	1
10	Мои друзья. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).	1
11	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Основные способы словообразования: аффиксация.	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1
13	Тест по теме: «Мои друзья». Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
14	Здоровое питание. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1
15	Здоровое питание. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1

16	Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1
17	Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести, диалог-расспрос. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
18	Карманные деньги. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
19	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.	1
20	Здоровое питание. Правильное написание изученных слов.	1
21	Здоровое питание. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	1
22	Поход по магазинам. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1
23	Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
24	Поход по магазинам. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
25	Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: статья.	1
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием нужной информации, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1
27	Мир профессий. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
28	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах.	1
29	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
30	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1
31	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
32	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1

33	Культурные особенности: исторические события. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
34	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с выборочным пониманием интересующей. Объем текста для чтения - около 350 слов.	1
35	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ	1
36	Внешность. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз	1
37	Внешность. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	1
38	Молодежная мода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1
39	Молодежная мода. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	1
40	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
41	Внешность. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
42	Внешность. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	1
43	Внешность. Дальнейшее развитие и и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе.	1
44	Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
45	Молодежная мода. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
46	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.	1

47	Погода. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	1
48	Погода. Климат. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
49	Проблемы экологии. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
50	Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1
51	Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	1
52	Защита окружающей среды. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
53	Окружающий мир. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление письменного сообщения. Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
54	Погода. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
55	Погода. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
56	Проблемы экологии. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии	1
57	Проблемы экологии. Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1
58	Защита окружающей среды. Климат. Многозначность лексических единиц.	1
59	Природа: растения и животные. Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	1
60	Окружающий мир. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
61	Погода. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
62	Окружающий мир. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
63	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	1
64	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
65	Путешествия. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - комбинированный диалог.	1

66	Путешествия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	1
67	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных предложений.	1
68	Путешествия. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное.	1
69	Путешествия. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	1
70	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
71	Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	1
72	Путешествия. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность).	1
73	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.	1
74	Достопримечательности. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. об особенностях образа жизни, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке)	1
75	Путешествия. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
76	Достопримечательности. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	1
77	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1
78	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов.	1
79	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
80	Школа. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
81	Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
82	Правила поведения в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1

83	Досуг и увлечения. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залогов.	1
84	Школьная жизнь. Школьная форма Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.	1
85	Школьная жизнь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
86	Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования: словосложение. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ	1
87	Школа. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.)	1
88	Школа. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
89	Школа. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	1
90	Свободное время. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	1
91	Досуг и увлечения. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка. оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1
92	Виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос.	1
93	Спортивные игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1
94	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
95	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
96	Свободное время. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)).	1
97	Спортивные соревнования. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
98	Спорт. Правильное написание изученных слов. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ	1
99	Спорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1

100	Спорт. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
101	Виды спорта. Основные способы словообразования: словосложение. Владение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни.	1
102	Спорт. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1

Тематическое планирование 9 класс

1	Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями	1
2	Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием)	1
3	Досуг и увлечения. Спорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Жанры текстов: прагматические.	1
4	Моя семья. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	1
5	Взаимоотношения в семье. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	1
6	Переписка с зарубежными сверстниками. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написание личного письма	1
7	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	1
8	Мои друзья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.	1
9	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений делать выписки из текстов	1
10	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ	1
11	Лучший друг/подруга. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи заполнение анкет и формуляров	1
12	Переписка с зарубежными сверстниками. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написание личного письма	1

13	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное. Использование прямого и обратного порядка слов.	1
14	Школьная жизнь. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков использования прямого и обратного порядка слов.	1
15	Досуг и увлечения. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Типы текстов: рекламный проспект.	1
16	Досуг и увлечения (музыка). Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
17	Родная страна. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залогов	1
18	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, вопросительное.	1
19	Родная страна. Климат. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
20	Досуг и увлечения. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений делать выписки из текстов	1
21	Родная страна. Столица. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залогов	1
22	Родная страна. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
23	Культурные особенности. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залогов.	1
24	Моя семья. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
25	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
26	Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать дома.	1
27	Путешествия. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями	1
28	Транспорт. Формирование и совершенствование умений работать с разными источниками на иностранном языке	1
29	Географическое положение. Климат. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей.	1

30	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
31	Родная страна. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий	1
32	Путешествия. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Типы текстов: отрывок из художественного произведения.	1
33	Транспорт. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных местоимений	1
34	Моя семья. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
35	Мои друзья. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
36	Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
37	Путешествия. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи заполнение анкет и формуляров	1
38	Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.	1
39	Межличностные взаимоотношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Жанр текста: художественный	1
40	Виды отдыха. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Жанры текстов: художественные.	1
41	Окружающий мир. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
42	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны	1
43	Путешествия по странам изучаемого языка. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны	1
44	Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
45	Родная страна. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах-временных формах.	1
46	Родная страна. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
47	Культурные особенности. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	1

48	Путешествия. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
49	Культурные особенности. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)	1
50	Путешествия. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений изложение результатов проектной деятельности	1
51	Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.	1
52	Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
53	Молодежная мода. Школьная форма. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	1
54	Молодежная мода. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
55	Взаимоотношения в семье. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
56	Взаимоотношения в семье. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями	1
57	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений	1
58	Мои друзья. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
59	Моя семья. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. Типы текстов: рассказ.	1
60	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
61	Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
62	Досуг и увлечения. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков использования прямого и обратного порядка слов.	1
63	Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические.	1
64	Путешествия по странам изучаемого языка. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ. Умение представлять родную культуру на иностранном языке.	1
65	Переписка с зарубежными сверстниками. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул	1

	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец	
66	Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1
67	Свободное время. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка	1
68	Каникулы. Климат. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
69	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
70	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
71	Досуг и увлечения. Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуации неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише)	1
72	Молодежная мода. Школьная форма. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	1
73	Молодежная мода. Совершенствование умений использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
74	Лучший друг/подруга. Совершенствование умений переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	1
75	Роль средств массовой информации в жизни общества. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	1
76	Пресса, телевидение, радио. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	1
77	Свободное время. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
78	Свободное время. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование)	1
79	Интернет. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений изложение результатов проектной деятельности	1
80	Интернет. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: заполнение таблиц.	1
81	Проблема выбора профессии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями	1

82	Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
83	Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
84	Роль иностранного языка в планах на будущее. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видах – временных формах действительного залога	1
85	Мир профессий. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)	1
86	Мир профессий. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	1
87	Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес)	1
88	Выбор профессии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	1
89	Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации	1
90	Конфликтные ситуации и способы их решения. Школьная форма Соблюдение правильного ударения в изученных словах Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
91	Проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи заполнение анкет и формуляров	1
92	Переписка с зарубежными сверстниками. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	1
93	Межличностные взаимоотношения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос.	1
94	Межличностные взаимоотношения. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	1
95	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений изложение результатов проектной деятельности	1
96	Спорт. Виды спорта. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1
97	Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Типы текстов: беседа, интервью.	1
98	Спортивные соревнования. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1
99	Спорт. Виды спорта. Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.	1

100	Выбор профессии. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе.	1
101	Роль иностранного языка в планах на будущее. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии.	1
102	Молодёжная мода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	1