

УТВЕРЖДЕНО

приказом по Средней школе № 19

от 24.09.2019 № 28/11
Директор Средней школы № 19
школы С.А. Рязанцева
№ 19
« 24 » Сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ ВЕДЕНИЯ И ХРАНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ УЧЕТА ДИНАМИКИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

0. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152 «О персональных данных», письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.09.2012 № 02-01-95/5293 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка», Уставом школы.

1.2 Настоящее положение регулирует порядок ведения и хранения Индивидуальной карты учета динамики развития ребенка (далее – Карта), доступа к содержащейся в ней информации Средней школы № 19.

1.3. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

1.4. Доступ к содержащейся в Карте информации разрешается специалистам ППк и педагогам, осуществляющим процесс обучения, воспитания и развития обучающегося.

1.5. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

1.6. Карта заполняется 2 раза в год: в начале учебного года (входная диагностика) и в конце учебного года (завершающая диагностика).

2. Задачи Карты

2.1. Сбор и систематизация всех необходимых сведений о ребенке.

2.2. Фиксация и анализ педагогических наблюдений.

2.3. Карта служит целям преемственности, создает предпосылки для непрерывности коррекционной работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса, позволяет видеть целостную картину динамики развития ребенка.

3. Структура и организация работы с картой

3.1. Карта составляется на обучающегося с момента поступления в начальную школу до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

3.2. Карта состоит из разделов, которые заполняются специалистами школы.

3.3. Титульный лист заполняется классным руководителем. В разделе «Общие сведения» указывается фамилия, имя, отчество ребенка, возраст, дата рождения, адрес проживания, номер телефона. При первом заполнении Карты указывается из какого образовательного учреждения прибыл и когда (указать дату поступления). В следующие годы обучения в данной строке ставится прочерк. В титульном листе указывается фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) и куратор сопровождения. Куратором сопровождения является классный руководитель. В дальнейшем информация уточняется и дополняется.

3.4. Раздел «Социальная карта семьи» заполняется социальным педагогом. В случае отсутствия социального педагога заполняется куратором сопровождения. В течение первых двух недель поступления ребенка в школу социальный педагог (классный руководитель)

вносит соответствующую информацию. В дальнейшем информация уточняется и дополняется.

3.5. Раздел «Заключение психолого-педагогического консилиума (ППК)» заполняет куратор сопровождения. Данный раздел после заполнения подписывают специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра).

3.6. В разделе «Программа комплексного сопровождения» прописывается цель сопровождения и задачи. Цель сопровождения формулируется общая всеми участниками сопровождения, задачи сопровождения формулируются каждым участником сопровождения. В плане мероприятий каждый участник сопровождения прописывает мероприятия, сроки реализации и периодичность. Участниками сопровождения могут выступать учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители). После выполнения мероприятия ставится отметка о его выполнении.

3.7. Раздел «Индивидуальные психологические особенности», заполняет педагог-психолог (по рекомендациям ПМПК). В случае отсутствия педагога-психолога разделы не заполняются.

3.8. Раздел «Познавательные процессы» заполняет учитель-дефектолог (по рекомендациям ПМПК). В случае отсутствия учителя-дефектолога разделы не заполняются.

3.9. Раздел «Речевое развитие» заполняет учитель-логопед (по рекомендациям ПМПК). В случае отсутствия учителя-логопеда раздел не заполняется.

3.10. Раздел «Информация классного руководителя» заполняется куратором сопровождения в течение учебного года.

3.11. Раздел «Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год» заполняется куратором после проведения ППК (консилиума) по итогам учебного года.

3.12. Содержание карты обязательно для ознакомления под роспись родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-медико-педагогического консилиума.

4 Хранение карты

4.1 Карта хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком обучения или перехода в другое образовательное учреждение.

4.2 Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении образования.

4.3. Карты, не затребованные родителями, хранятся в течение 3-х лет со дня выбытия обучающегося из образовательного учреждения.

4.4. Контроль над порядком ведения и хранения Карт осуществляется председателем ШППК.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
г. КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(201_/201_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Адрес ул. _____, д. _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО родителей (законных представителей) _____

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения) _____

учебный год: _____

класс _____

Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом)

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) _____

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания _____

- находится с ребенком в случае болезни _____

- провожает и встречает из школы _____

- гуляет с ребенком _____

- помогает решать конфликты _____

- что-либо другое _____

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

(заполняется куратором сопровождения по итогам первого заседания ПМПк в учебном году)

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Причина проведения

Заключение

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) _____

Специалисты (ФИО, подписи)

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения:

Задачи:

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения*; сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
учитель-логопед			
учитель-дефектолог			
педагог-психолог			
социальный педагог			
классный руководитель			

* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

Индивидуальные психологические особенности ребенка

(информация педагога-психолога)

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
	« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.
ИНИЦИАТИВНОСТЬ (по ведущей деятельности, по результатам наблюдений)	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
КРУГ ОБЩЕНИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА (по результатам социометрии, графических методик, наблюдений, бесед)	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
КОНТАКТНОСТЬ (как коммуникативное качество) (по результатам наблюдений, бесед)	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанционно в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанционно в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ (по результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой)	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) (по результатам наблюдений)	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы

<p>ТРЕВОЖНОСТЬ (по результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен)</p>	<p><input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н</p>	<p><input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н</p>
<p>АГРЕССИВНОСТЬ (по результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М. Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г. Лауретьева, Т. Титоренно)</p>	<p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает агрессия: вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная <input type="checkbox"/> Агрессивность носит: ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>	<p><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает агрессия: вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная <input type="checkbox"/> Агрессивность носит: ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>
<p>ВОЗБУДИМОСТЬ (по результатам наблюдений, теста Люшера)</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек <input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки <input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен <input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям <input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов <input type="checkbox"/> Проявляется во время _____</p>
<p>САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ (по результатам наблюдений, методики «Лесенка»)</p>	<p><input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний</p>	<p><input type="checkbox"/> низкая самооценка; <input type="checkbox"/> адекватная самооценка; <input type="checkbox"/> завышенная самооценка <input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний <input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний <input type="checkbox"/> средний уровень притязаний</p>
<p>АДАПТАЦИЯ</p>	<p><input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация</p>	<p><input type="checkbox"/> Полная адаптация <input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации <input type="checkbox"/> Дезадаптация</p>

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю

Выводы по итогам проведенной работы:
наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика

Познавательные процессы
(информация учителя-дефектолога)

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
	« ____ » _____ 20 ____ г.	« ____ » _____ 20 ____ г.
ВОСПРИЯТИЕ		
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ (по результатам наблюдений, методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант» и т.д.)	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из _____ частей « _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с помощью _____ <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из _____ частей « _____ »: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с помощью _____ <input type="checkbox"/> с опорой на образец
ВРЕМЕНИ (по результатам наблюдений, опросов)	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам: <input type="checkbox"/> определяет <input type="checkbox"/> не определяет	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам: <input type="checkbox"/> определяет <input type="checkbox"/> не определяет
ЗРИТЕЛЬНОЕ (по результатам наблюдений, методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения» и т. д.)	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт _____ из _____ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт _____ из _____ <input type="checkbox"/> не узнаёт
СЛУХОВОЕ (по результатам наблюдений)	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции

ВНИМАНИЕ

<p>УСТОЙЧИВОСТЬ (по результатам методик «Корректирующая проба», «Таблицы Шульце», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»)</p>	<p>Воспроизводит ряд: из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке. В корректирующей пробе допускает: <input type="checkbox"/> большое количество ошибок <input type="checkbox"/> небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> единичные ошибки <input type="checkbox"/> не допускает ошибок Внимание</p>	<p>Воспроизводит ряд: из _____ чисел в прямом порядке, из _____ чисел в обратном порядке. В корректирующей пробе допускает: <input type="checkbox"/> большое количество ошибок <input type="checkbox"/> небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> единичные ошибки <input type="checkbox"/> не допускает ошибок Внимание</p>
<p>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (по результатам наблюдений, методик</p>	<p>Продолжительность внимания _____ _____ _____</p>	<p>Продолжительность внимания _____ _____ _____</p>
<p>ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ (по результатам наблюдений, методик</p>	<p><input type="checkbox"/> требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> требуется время для переключения <input type="checkbox"/> быстро переключается на другую деятельность</p>	<p><input type="checkbox"/> требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность <input type="checkbox"/> требуется время для переключения <input type="checkbox"/> быстро переключается на другую деятельность</p>
<p>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ По результатам наблюдений, методик</p>	<p><input type="checkbox"/> способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)</p>	<p><input type="checkbox"/> способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности <input type="checkbox"/> испытывает трудности распределения внимания <input type="checkbox"/> не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)</p>

ПАМЯТЬ

<p>ЗРИТЕЛЬНАЯ (по результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна)</p>	<p>Воспроизводит: _____ стимулов из _____</p>	<p>Воспроизводит: _____ стимулов из _____</p>
<p>КРАТКОВРЕМЕННАЯ (по результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»)</p>	<p>Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> точно <input type="checkbox"/> с ошибками <input type="checkbox"/> не может воспроизвести</p>	<p>Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> точно <input type="checkbox"/> с ошибками <input type="checkbox"/> не может воспроизвести</p>
<p>ДОЛГОВРЕМЕННАЯ (по результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения)</p>	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение: <input type="checkbox"/> может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> с ошибками <input type="checkbox"/> с помощью <input type="checkbox"/> не может рассказать (стихов не знает)</p>	<p>Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение: <input type="checkbox"/> может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> с ошибками <input type="checkbox"/> с помощью <input type="checkbox"/> не может рассказать (стихов не знает)</p>
<p>СМЫСЛОВАЯ (по результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста)</p>	<p><input type="checkbox"/> опосредовано запоминает: _____ стимулов <input type="checkbox"/> для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> по вопросам <input type="checkbox"/> с пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> с искажением смысла <input type="checkbox"/> не выполняет</p>	<p><input type="checkbox"/> опосредовано запоминает: _____ стимулов <input type="checkbox"/> для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> по вопросам <input type="checkbox"/> с пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> с искажением смысла <input type="checkbox"/> не выполняет</p>

МЫШЛЕНИЕ		
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> сформировано <input type="checkbox"/> в основном сформировано <input type="checkbox"/> не сформировано <input type="checkbox"/> преобладающий вид мышления
АНАЛИЗ СИНТЕЗ ОБОБЩЕНИЕ СРАВНЕНИЕ (по результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»)	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> устанавливает связи с _____ помощью <input type="checkbox"/> наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> при установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> устанавливает связи с _____ помощью <input type="checkbox"/> наблюдается «сползание» на ассоциации <input type="checkbox"/> при установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями <input type="checkbox"/> причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: <input type="checkbox"/> устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает <input type="checkbox"/> устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично <input type="checkbox"/> не устанавливает, смысла не понимает

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю

Выводы по итогам проведенной работы:

наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика

Речевое развитие (информация учителя-логопеда)

ФИ ребенка _____

Класс _____

Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка младшего школьного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входной диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		

Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	

Речевое заключение _____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения _____

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за учебный год**
(заполняется куратором сопровождения после проведения ПМПк по итогам учебного года)

Дата итогового ПМПк « ____ » _____ 20__ г.

Результаты и эффективность сопровождения

Рекомендации

Куратор сопровождения (подпись) _____

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) _____

« ____ » _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)
Подпись родителей (законных представителей) _____

« ____ » _____ 20__ г.