

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена  
Приказом директора  
Средней школы № 19  
№ 258/1 от 31.08.2020г

Рабочая программа элективного курса:

**УЧИМСЯ ПИСАТЬ СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

**класс**

Каменск-Уральский

## Пояснительная записка

**Цель курса** - помочь ученику в осознанной работе по формированию тех коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами.

### Учебные задачи курса:

1. учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель /тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
2. учить обрабатывать информацию звучащего текста; учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
3. познакомить с основными приемами сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)
4. развивать умение формулировать собственное мнение и аргументированно его доказывать;
5. развивать умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
6. учить ставить коммуникативные цели и достигать их через содержание текста собственного сочинения;
7. развивать умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

### Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

#### *знать*

- основные характеристики заданий итоговой аттестации по русскому языку в IX классе;
  - критерии оценивания заданий итоговой аттестации по русскому языку в IX классе;
  - основные правила создания текста сжатого изложения;
  - особенности публицистических, научных и художественных текстов;
  - основные правила создания текста сочинения.

#### *уметь*

- адекватно понимать информацию устного сообщения {цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- обрабатывать информацию звучащего текста,
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально - смысловых типов речи;
- определять и формулировать проблему первичного текста;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  
понимать—отношение-автора к поставленной прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргументов;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи;

## Содержание курса

### ***Работа с первичным текстом***

Особенности работы с текстами разных типов. Определение проблематики текста. Формулировка позиции автора. Работа с микротемами текста.

### ***Приемы сжатия текста.***

Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью сжатого изложения. Особенности работы над сохранением стиля автора первичного текста и ведущего типа речи.

### ***Соблюдение нормативности речи.***

Выполнение заданий, связанных с содержательным анализом текста. Выполнение заданий, связанных с умением аргументировать те или иные тезисы. Выполнение заданий, проверяющих умение квалифицировать средства речевой выразительности, понимание лексического значения слова.

### ***Понимание смысла текста и выделение ключевых слов.***

Аргументы и примеры. Причинно-следственная связь между тезисом и доводами. Логика расположения материала в тексте. Виды логических ошибок. Требование стилевого единства. Виды речевых и грамматических ошибок стилевого единства.

## **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов по теме
	<b>Работа с первичным текстом.</b>	
	Особенности работы с текстами разных типов.	
	Особенности работы с текстами разных типов.	
	Определение проблематики текста.	
	Определение проблематики текста.	
	Формулировка позиции автора.	
	Формулировка позиции автора.	
	Работа с микротемами текста.	
	Работа с микротемами текста.	
	<b>Работа над созданием целостного текста сжатого содержания.</b>	
	Приемы сжатия текста.	
	Приемы сжатия текста.	
	Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью сжатого изложения.	
	Специфика работы над цельностью, речевой связностью и последовательностью сжатого изложения.	
	Особенности работы над сохранением стиля автора первичного текста и ведущего типа речи.	
	Особенности работы над сохранением стиля автора первичного текста и	

ведущего типа речи.	
Соблюдение нормативности речи.	
Соблюдение нормативности речи.	
<b>Специфика выполнения заданий с выбором ответа.</b>	
Выполнение заданий, связанных с содержательным анализом текста.	
Выполнение заданий, связанных с содержательным анализом текста.	
Выполнение заданий, связанных с умением аргументировать те или иные тезисы.	
Выполнение заданий, связанных с умением аргументировать те или иные тезисы.	
Выполнение заданий, проверяющих умение квалифицировать средства речевой выразительности, понимание лексического значения слова..	
Выполнение заданий, проверяющих умение квалифицировать средства речевой выразительности, понимание лексического значения слова..	
<b>Специфика выполнения заданий с развернутым ответом</b>	
Понимание смысла текста и выделение ключевых слов.	
Понимание смысла текста и выделение ключевых слов.	
Аргументы и примеры	
Аргументы и примеры	
Причинно-следственная связь между тезисом и доводами	
Причинно-следственная связь между тезисом и доводами	
Логика расположения материала в тексте. Виды логических ошибок.	
Логика расположения материала в тексте. Виды логических ошибок.	
Требование стилевого единства	
Требование стилевого единства	
Виды речевых и грамматических ошибок	
Виды речевых и грамматических ошибок	