

# Советы родителям будущих первоклассников

Скоро в вашей семье появится первоклассник. Момент с одной стороны радостный (ваш ребенок вырос), с другой стороны – ответственный. Начало обучения в школе – один из самых серьезных переломных моментов в жизни ребенка.

Школа – это новые контакты, новые отношения, новая **социальная роль** – ученик, новые условия жизни и деятельности ребенка, большие **эмоциональные, физические и умственные нагрузки**. Школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.



○ **Трудно все:** режим дня, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, эмоций, которые приходится сдерживать. Одним из самых сложных требований нового формата является требование дисциплины. Меняется и режим дня ребенка.

## **Примерный режим дня**

### **ШКОЛЬНИКА**

6.45 - подъем  
6.45 - 7.15 - утренняя гимнастика, туалет  
7.15 - 7.30 - завтрак  
7.30 - 8.10 - дорога в школу  
8.20 - 12.40 - занятия в школе  
12.40 - 13.20 - дорога домой  
13.20 - 14.00 - обед  
14.00 - 15.00 - отдых  
15.00 - 16.00 - прогулка  
16.00 - 18.00 - подготовка домашнего задания  
18.00 - 19.00 - ужин  
19.00 - 19.45 - помощь по дому  
19.45 - 20.45 - свободное время  
20.45 - 21.00 - туалет, подготовка ко сну  
21.00 - сон



**Первый год в школе** – это своего рода испытательный срок для родителей. Порой не хватает родителям терпения, снисходительности, спокойствия, часто из добрых побуждений они становятся виновниками школьных стрессов. Почему? Ребенку требуется ни день, ни неделя для того, чтобы освоиться в школе по – настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Потому не ждите мгновенных результатов.



Прежде всего, ребенок должен быть здоров и готов психологически. Оценка готовности ребенка к школе по уровню интеллектуального развития ребенка – наиболее распространенная ошибка родителей.

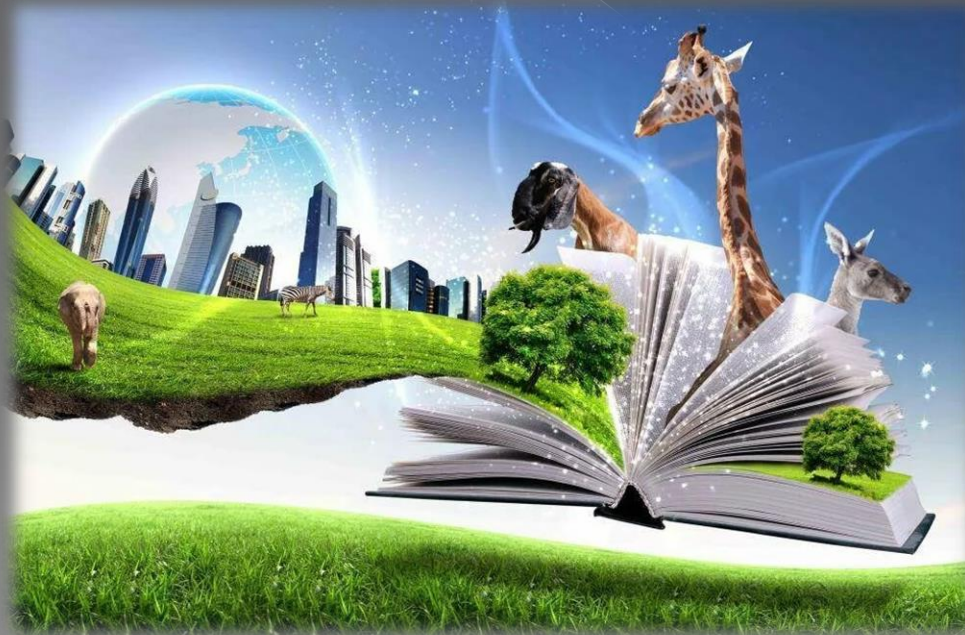
Мы остановимся на психологической и интеллектуальной готовности.

- Итак, «психологическая готовность». Прежде всего ребенок должен хотеть в школу, быть готов к роли ученика, к общению со сверстниками, к требованиям учителя, к сложностям учебной деятельности, в которой будут не только удачи, но и трудности.
- К поступлению в школу ребенок должен научиться быть самостоятельным. Без помощи взрослых умыться, одеваться, обуваться, принимать пищу, пользоваться туалетом, привыкнуть в определенное время вставать, ложиться спать, обедать, завтракать и т.д. Если этому вовремя не научиться – ребенок будет выглядеть среди одноклассников неловким и неуклюжим, чувствовать себя «не в своей тарелке».



При интеллектуальной подготовке важно найти «золотую середину», не натаскивать ребенка, не требовать непосильного только, то что другие дети это умеют, дать возможность получить удовольствие от результата, и лишь потом переходить к чему-то новому, более сложному. Помните, что у детей, которые испытывают неудачу, снижается интерес к новому. Всегда возникает вопрос, когда заниматься? Нужны ли для этого специальные занятия? Вокруг нас огромная палитра красок, форм, размеров, чтобы устанавливать сходства и различия, делать обобщения, объединять в группы и т.д.

Кроме системы знаний об окружающем мире, у ребенка перед школой должен сформироваться определенный запас представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал. Дети должны уметь **различать** пространственные представления (верх, низ, над, под, за, слева, справа, сбоку, посередине и т.д.). Дети должны **отличать** основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), **уметь различать цвета, величину предметов** (большой – маленький, толстый – тонкий, длинный – короткий), **понимать** понятие больше, меньше, часть, целое. Лучше данный понятия усваиваются произвольно, в ходе игровой деятельности.







Для успешного овладения навыком письма ребенок, поступающий в школу, должен правильно держать ручку, при этом рука не должна быть сильно напряжена или, наоборот, сильно расслаблена. Развивают мышцы пальцев раскрашивание, штриховка, рисование, лепка, работа с конструктором.

Одним из аспектов успешного обучения является развитие речи. Ребенок говорит, подражая речи взрослых. Если он слышит речь небрежную, нечеткую, чересчур громкую и интонационно резкую, то ребенок будет говорить в соответствии с этими образцами. Не думайте, что случайно вылетевшее из ваших уст нелитературное слово, пройдет мимо ребенка. Все это появится при первом же удобном случае.



Итак, важнее не учить читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учит писать, а создать условия для развития моторики движений руки и пальцев. Важен не объем знаний, а качество мышления, развитие способности слушать, понимать смысл.