

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательное учреждение № 19»
(Средняя школа № 19)

ПРИКАЗ

31.08.2016г.

№ 254/2

О внесении изменений в образовательные программы Средней школы № 19

В соответствии с п.11.1 протокола заседания Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Свердловской области от 05 апреля 2016 года, с учётом «Методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» в следующие разделы:

Пояснительная записка ООП НОО

Целевой раздел ООП НОО

Содержательный раздел ООП НОО

Основное содержание учебных предметов ООП НОО:

2. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» в следующие разделы:

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы и

2.2.2. Основное содержание учебных предметов (История России. Всеобщая история, Обществознание), элективного курса «Подросток и закон».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

3. Внести изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования в следующие разделы:

- Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы;

- Воспитательная работа.

- Рабочие программы педагогов по предметам и элективным курсам: «Обществознание», «Право», «Экономика», «Основы развития современного общества».

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой

Директор Средней школы № 19



С. А. Рязанцева

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 19
от 30.08.2016 г. № 254

Лист дополнений
к Основной образовательной программе начального и основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 19», утвержденной приказом от 24.06.2015 г. № 242/1

1.1. Дополнить в пояснительной записке ООП НОО следующие задачи: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения у обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

1.2. Внести необходимые изменения в целевой раздел ООП НОО, в пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»:

и формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества

1.3. Внести изменения в Содержательный раздел 2.1. В п.2.1. ООП НОО «Программа формирования у обучающихся УУД»:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

1.4. В раздел 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» Содержательного раздела ООП НОО:

Содержание учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» влияют на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией). Значение некоторых слов осваиваются учащимися через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их в процессе осуществления учебной деятельности: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

При изучении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ставится задача создания у учащихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Младшие школьники знакомятся с такими ценностями, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; права и обязанности человека, правила взаимодействия «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, строгие требования закона; Родина-Россия, и осознают их.

2. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» в следующие разделы:

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы и

2.2.2. Основное содержание учебных предметов (История России. Всеобщая история, Обществознание), элективного курса «Подросток и закон».

В раздел 1 пункта 1.2. подпункта 1.2.3. «Личностные результаты освоения Программы» включить пункт 10:

Сформированность антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры. На основе развития правовой культуры и правосознания обучающегося, привития ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирования навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения.

1.5. Раздел 1 пункта 1.2. подпункта 1.2.5.4. «Предметные результаты освоения ООП ООО»: «История России. Всеобщая история» дополнить следующим содержанием:

Выпускник научится:

Тема курса «Русь в середине XII – начале XIII в.»

- объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате

Тема курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке»

- объяснять предпосылки появления взятки как негативного социального явления

Тема курса «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции

Тема курса «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в XIX веке»

- определять основные направления государственной антикоррупционной политики в XIX в.

- определять возможные направления эволюционного развития государства и общества

Выпускник получит возможность научиться:

Тема курса «Русь в середине XII – начале XIII в.»

- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления

Тема курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке»

- осознавать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов

Тема курса «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

- оценивать эффективность системы наказаний за коррупционные преступления

Тема курса «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в XIX веке»

- оценивать свое отношение к революционным способам борьбы с коррупцией

1.6. Раздел 1 пункта 1.2. подпункта 1.2.5.5. «Предметные результаты освоения ООП ООО»: «Обществознание» следующим содержанием

Выпускник научится:

Раздел курса «Основы российского законодательства»

- делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимать значимость правовых явлений для личности;
- выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы;
- выявлять признаки коррупционного поведения;
- определять основные направления государственной антикоррупционной политики;
- понимать содержание понятия коррупции, его основных признаков;
- осуществлять классификацию форм проявления коррупции;
- понимать негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
- правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- определять основные направления и принципы противодействия коррупции;
- выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;
- понимать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции

Раздел курса «Общество»

- характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

- определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции

Раздел курса «Экономика»

- понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

- выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

- способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов

Раздел «Политическая сфера жизни общества»

- определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

Выпускник получит возможность научиться:

Раздел курса «Основы российского законодательства»

- развивать правосознание на основе полученных знаний;

- навыкам, необходимым для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности

- осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

- осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);

- разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Раздел курса «Общество»

- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях

Раздел курса «Экономика»

- оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;

- оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан

Раздел «Политическая сфера жизни общества»

- оценить роль политических институтов в системе противодействия коррупции

1.7. В разделе 2 пункта 2.2. подпункта 2.2.2.4. «История России. Всеобщая история»:

в теме курса «Русь в середине XII – начале XIII в.» после слов «Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте» изложить в следующей редакции:

Причины возникновения коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.

в теме курса «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке» после слов «Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства» изложить в следующей редакции:

Брачные связи как коррупционное средство

в теме курса «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» после слов «Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Вольнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны» изложить в следующей редакции:

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных

органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

в теме курса «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в XIX веке» после слов «Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция» изложить в следующей редакции:

Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

1.8. В разделе 2 пункта 2.2. подпункта 2.2.2.5. «Обществознание»:

в разделе курса «Общество» после слов «Современное российское общество, особенности его развития» изложить в следующей редакции:

Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.

Коррупция – социально опасное явление.

в разделе курса «Политическая сфера жизни общества» после слов «Межгосударственные конфликты и способы их разрешения» изложить в следующей редакции:

Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

в разделе курса «Основы российского законодательства» после слов «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов» изложить в следующей редакции:

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

в разделе курса «Экономика» после слов «Сбережения. Инфляция» изложить в следующей редакции:

Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

1.9. В разделе 2 пункта 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования»: дополнить раздел 2 Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся следующим содержанием:

- в задачах в области формирования социальной культуры:
 - осознание личного вклада в развитие общества и государства;
 - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;
 - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров;
 - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям;
 - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;
 - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

- в задачах в области формирования личностной культуры:
 - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;
 - развитие механизмов нравственного самоконтроля;
 - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений;
 - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей;
 - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
 - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

дополнить раздел 5 «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся» следующим содержанием:

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

Воспитательные задачи

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Ключевые дела

- выполнение творческих заданий по учебным предметам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;

- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.);
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Планируемый образовательный результат: нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

дополнить раздел 8 Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся в описании методики и инструментария мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся после слов «при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования» изложить в следующей редакции:

Для проведения мониторинга формирования антикоррупционного поведения, уровня формирования правовой культуры и правового сознания применяются следующие методы: тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование. Мониторинг включает в себя:

- 1) предварительную оценку: прогнозирование результатов каждого мероприятия по формированию антикоррупционного поведения, уровня формирования правовой культуры и правового сознания;
- 2) промежуточную оценку (запланированную): оценка количественных показателей, анализ результатов каждого мероприятия по проекту, проведение «круглых столов», подведение итогов мероприятий по проекту;
- 3) фактическую (оценка воздействия): оценка количественных показателей, анкетирование и интервьюирование вовлеченных участников;
- 4) обобщающую (завершающую): оценка количественных показателей, обобщение опыта работы.

1.10. В разделе 2 пункта 2.3. «Программа воспитания и социализации» включить подпрограмму «По формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения».

2. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования:

2.1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования п. 1.1. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования дополнить следующим содержанием:

1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Средней школы № 19
от 30.08.2016 г. № 254

**Лист дополнений
к Основной образовательной программе среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 19», утвержденной приказом от 29.08.2014 г. № 272/9**

1. В Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования п. 1.1. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования дополнить следующим содержанием:

- 1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.