|  |  |
| --- | --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 19» | |
|  | Утверждена  Приказом директора  Средней школы № 19  № 139/2 от 30.05.2019г |
| Рабочая программа по предмету:  Математика  1 - 4 класс | |
| Каменск-Уральский | |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Личностные результаты** | класс | | | | | |
|  | **У выпускника будут сформированы:** | **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| ***1*** | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; | + | + | + | + | | |
| ***2*** | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |  |  |  | + | | |
| ***3*** | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | + | + | + | + | | |
| ***4*** | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ  соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |  | + | + | + | | |
| ***5*** | способность к оценке своей учебной деятельности; | + | + | + | + | | |
| ***6*** | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | + | + | + | + | | |
| ***7*** | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; |  |  | + | + | | |
| ***8*** | развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; | + | + | + | + | | |
| ***9*** | установка на здоровый образ жизни; | + | + | + | + | | |
|  | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ***1*** | *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* | + | + | + | + | | |
| ***2*** | *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* | + | + | + | + | | |
| ***3*** | *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* |  | + | + | + | | |
| ***4*** | *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* |  | + | + | + | | |
| ***5*** | *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* |  | + | + | + | | |
| ***6*** | *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* | + | + | + | + | | |
| ***7*** | *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |  |  | + | + | | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
|  | **Выпускник научится:** | **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| ***1*** | принимать и сохранять учебную задачу; | + | + | + | + | | |
| ***2*** | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | + | + | + | + | | |
| ***3*** | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; |  | + | + | + | | |
| ***4*** | учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; | + | + | + | + | | |
| ***5*** | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; |  | + | + | + | | |
| ***6*** | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; |  |  |  | + | | |
| ***7*** | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |  | + | + | + | | |
| ***8*** | различать способ и результат действия; |  |  |  |  | | |
|  | **Выпускник получит возможность научиться:** | **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| ***1*** | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* | + | + | + | + | | |
| ***2*** | *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* |  |  |  | + | | |
| ***3*** | *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* | + | + | + | + | | |
| ***4*** | *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* |  |  |  | + | | |
| ***5*** | *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |  | + | + | + | | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
|  | **Выпускник научится:** | **1** | **2** | **3** | **4** | | |
| ***1*** | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; |  | **+** | **+** | **+** | | |
| ***2*** | использовать знаково ­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; |  | **+** | **+** | **+** | | |
| ***3*** | строить сообщения в устной и письменной форме; |  | **+** | **+** | **+** | | |
| ***4*** | ориентироваться на разнообразие способов решения задач; |  |  |  | **+** | | |
| ***5*** | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  | **+** | **+** | | |
| ***6*** | осуществлять синтез как составление целого из частей; | **+** | **+** | **+** | **+** | | |
| ***7*** | проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; | **+** | **+** | **+** | **+** | | |
| ***8*** | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; |  | **+** | **+** | **+** | | |
| ***9*** | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; |  |  | **+** | **+** | | |
| ***10*** | обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; |  |  | **+** | **+** | | |
| ***11*** | устанавливать аналогии; | **+** | **+** | **+** | **+** | | |
| ***12*** | владеть рядом общих приёмов решения задач. |  |  | **+** | **+** | | |
| ***13*** | *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* |  |  |  |  | | |
|  | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ***1*** | *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* |  |  | + | + | | |
| ***2*** | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* | + | + | + | + | | |
| ***3*** | *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* |  |  | + | + | | |
| ***4*** | *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* | + | + | + | + | | |
| ***5*** | *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* |  |  | + | + | | |
| ***6*** | *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* |  |  | + | + | | |
| ***7*** | *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-*  *­следственных связей;* |  | + | + | + | | |
| ***8*** | *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |  | + | + | + | | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | | | | |
|  | **Выпускник научится:** | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1*** | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; | | |  |  | + | + |
| ***3*** | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | + | + | + | + |
| ***4*** | формулировать собственное мнение и позицию; | | |  | + | + | + |
| ***5*** | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | |  | + | + | + |
| ***6*** | строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; | | |  | + | + | + |
| ***7*** | задавать вопросы; | | | + | + | + | + |
| ***8*** | контролировать действия партнёра; | | |  |  | + | + |
| ***9*** | использовать речь для регуляции своего действия; | | |  | + | + | + |
| ***10*** | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | + | + | + | + |
|  | ***Выпускник получит возможность для формирования:*** | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1*** | *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* | | |  |  | + | + |
| ***2*** | *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* | | |  | + | + | + |
| ***3*** | *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* | | |  |  |  | + |
| ***4*** | *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* | | |  | + | + | + |
| ***5*** | *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* | | |  | + | + | + |
| ***6*** | *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* | | |  |  |  | + |
| ***7*** | *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* | | | + | + | + | + |
| ***8*** | *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | | |  | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение. Работа с текстом** | | **класс** | | | |
| Поиск информации и понимание прочитанного | **Выпускник научится:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | *+* | **+** | **+** | **+** |
| • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; |  |  | **+** | **+** |
| • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; |  | **+** | **+** | **+** |
| • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; |  | **+** | **+** | **+** |
| • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |  | **+** | **+** | **+** |
| ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• работать с несколькими источниками информации;* | *+* | *+* | *+* | *+* |
| *• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |  |  | *+* | *+* |
| Преобразование и интерпретация информации | **Выпускник научится:** |  |  |  |  |
| • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; |  | *+* | *+* | *+* |
| • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; |  |  | *+* | *+* |
| • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* |  |  | *+* | *+* |
| Оценка информации | **Выпускник научится:**  • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; |  | *+* | *+* | *+* |
| • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | *+* | *+* | *+* | *+* |
| ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• сопоставлять различные точки зрения;* |  | *+* | *+* | *+* |
| *• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |  |  | *+* | *+* |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером* | **Выпускник научится:** | *1* | *2* | *3* | *4* |
| · использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно ­ двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини ­ зарядку); | *+* | *+* | *+* | *+* |
| · организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере |  |  | *+* | *+* |
| *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных* | **Выпускник научится:**  - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; |  |  |  | *+* |
| ·рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; |  | *+* | *+* | *+* |
| ***Выпускник получит возможность научиться:***  *·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |  |  |  | *+* |
| *Обработка и поиск информации* | **Выпускник научится:**  - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); |  |  | *+* | *+* |
| · пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; |  |  | *+* | *+* |
| · искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); |  |  | *+* | *+* |
| **Выпускник *получит возможность научиться:***  · *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |  |  |  | *+* |
| *Создание, представление и передача сообщений* | **Выпускник научится:**  ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; |  | *+* | *+* | *+* |
| · готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; |  |  | *+* | *+* |
| · создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; |  |  |  | *+* |
| · создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); |  | *+* | *+* | *+* |
| **Выпускник  *получит возможность научиться:***  *·представлять данные;* |  | *+* | *+* | *+* |
| *Планирование деятельности, управление и организация* | ***В*ыпускник научится:** |  |  |  |  |
| ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |  |  | *+* | *+* |

* 1. **Предметные результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование 1 класс (132 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа и величины. Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. Столько же. Больше. Меньше. Количественные числительные. | 1 |
| 3 | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: (сверху – снизу, выше - ниже, слева – справа, левее – правее, ближе- дальше, между и пр.) | 1 |
| 4 | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |
| 5 | Счёт предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 6 | Счёт предметов. На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 7 | Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Закрепление изученного. | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме: Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 9 | Чтение и запись чисел. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Чтение и запись чисел. Числа 1,2. Письмо  Цифры 2. | 1 |
| 11 | Чтение и запись чисел. Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Чтение и запись чисел. Числа 1,2,3.Знаки «+», «=»,«-». | 1 |
| 13 | Чтение и запись чисел. Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Измерение величин. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Чтение и запись чисел. Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 18 | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная. | 1 |
| 19 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.. | 1 |
| 20 | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения «>», «<», «=». | 1 |
| 22 | Сравнение и упорядочение чисел. Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 |
| 24 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 |
| 25 | Чтение и запись чисел. Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 26 | Чтение и запись чисел. Письмо цифры 7. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 27 | Чтение и запись чисел. Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 28 | Чтение и запись чисел. Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 29 | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного. | 1 |
| 30 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом). Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |
| 31 | Чтение и запись чисел. Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. | 1 |
| 33 | Измерение длины отрезка. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 34 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Увеличить на .. Уменьшить на… | 1 |
| 35 | Чтение и запись чисел. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 36 | Чтение и запись чисел. Числа от 1 до10. Число 0. Повторение пройденного. | 1 |
| 37 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до10. Число 0». | 1 |
| 38 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 39 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки +,-,=(плюс, минус, равно). | 1 |
| 40 | Счёт предметов. Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 |
| 41 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 2. | 1 |
| 42 | Название компонентов арифметического действия сложения (слагаемые, сумма). | 1 |
| 43 | Представление текста задачи Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 44 | Представление текста задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание). | 1 |
| 45 | Представление текста задачи (рисунок) | 1 |
| 46 | Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц +,- 2. | 1 |
| 47 | Таблица сложения. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 48 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». | 1 |
| 49 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». (с одним множеством предметов). | 1 |
| 50 | Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 51 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление. | 1 |
| 52 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел 1-10». | 1 |
| 53 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 54 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 55 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3. Закрепление. | 1 |
| 56 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 57 | Арифметические действия: сложение, вычитание (на основе знаний состава чисел). | 1 |
| 58 | Арифметическое действие сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 59 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Дополнение условия недостающими данными или вопросом. | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Классификация объектов по заданному условию. | 1 |
| 61 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | 1 |
| 62 | Арифметические действия: сложение, вычитание Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2, +3, -3. | 1 |
| 63 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Прибавление (вычитание) числа по частям. | 1 |
| 64 | Проверочная работа по теме «Арифметические действия с числами». | 1 |
| 65 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1,2,3. | 1 |
| 66 | Задачи, содержащие отношения «больше на…», (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 67 | Задачи, содержащие отношения «меньше на…», (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 69 | Таблица сложения. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 70 | Решение текстовых задач арифметическим способом (на разностное сравнение). | 1 |
| 71 | Решение текстовых задач арифметическим способом (на разностное сравнение). Повторение изученного. | 1 |
| 72 | Таблица сложения. Составление и заучивание таблиц + , - 4. | 1 |
| 73 | Связь между сложением, вычитанием (перестановка и группировка слагаемых в сумме). | 1 |
| 74 | Связь между сложением, вычитанием. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5,6,7,8,9. | 1 |
| 75 | Таблица сложения. Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9 | 1 |
| 76 | Связь между сложением, вычитанием. Состав чисел 1-10. Повторение пройденного. | 1 |
| 77 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида +4,-4. | 1 |
| 78 | Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом». | 1 |
| 79 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 80 | Связь между сложением, вычитанием (суммой и слагаемыми). | 1 |
| 81 | Название компонентов арифметического действия вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 |
| 82 | Арифметические действия. Вычитание из числа 6,7. | 1 |
| 83 | Связь между сложением, вычитанием. Состав чисел 6,7. | 1 |
| 84 | Арифметические действия. Вычитание из числа 8,9 | 1 |
| 85 | Связь между сложением, вычитанием. Состав чисел 8 и 9. | 1 |
| 86 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания из числа 10. | 1 |
| 87 | Связь между сложением, вычитанием. Состав числа 10. | 1 |
| 88 | Планирование хода решения задачи. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 89 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного. | 1 |
| 90 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин . Единица массы – грамм, килограмм. | 1 |
| 91 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.Единица вместимости - литр. | 1 |
| 92 | Таблица сложения в пределах 10. Повторение пройденного. | 1 |
| 93 | Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |
|  | Числа от 11 до 20. Нумерация | 1 |
| 94 | Чтение и запись чисел. Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 95 | Сравнение и упорядочение чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 96 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |
| 97 | Единица длины – дециметр. | 1 |
| 98 | Упорядочение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 99 | Решение текстовых задач логического характера. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 100 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 |
| 101 | Чтение и запись чисел. Нумерация. Повторение. | 1 |
| 102 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 103 | Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи в два действия. | 1 |
| 104 | Планирование хода решения задачи. Составная задача. | 1 |
| 105 | Арифметические действия:сложение, вычитание. Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида +2, +3. | 1 |
| 107 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида + 4 | 1 |
| 108 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида + 5 | 1 |
| 109 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида + 6 | 1 |
| 110 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида + 7 | 1 |
| 111 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Сложение вида: + 8,9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Состав чисел второго десятка. | 1 |
| 114 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 115 | Проверочная работа по теме «Таблица сложения». | 1 |
| 116 | Арифметические действия: вычитание. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 117 | Арифметические действия: вычитание вида 11-. | 1 |
| 118 | Арифметические действия: вычитание вида 12-. | 1 |
| 119 | Арифметические действия: вычитание вида 13-. | 1 |
| 120 | Арифметические действия: вычитание вида 14-. | 1 |
| 121 | Арифметические действия: вычитание вида 15-. | 1 |
| 122 | Арифметические действия: вычитание вида 16-. | 1 |
| 123 | Арифметические действия: вычитание вида 17-, 18-. | 1 |
| 124 | Решение текстовых задач логического характера. Задачи с недостающими данными. | 1 |
| 125 | Таблица сложения и вычитания. Повторение. | 1 |
| 126 | Тест по теме «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 127 | Чтение и запись чисел. Повторение. | 1 |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание чисел. Повторение. | 1 |
| 129 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение. | 1 |
| 130 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 131 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 132 | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел. | 1 |
| 5. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Поместное значение цифр. | 1 |
| 6. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы длины (мм) | 1 |
| 8 | Единицы длины (мм) | 1 |
| 9 | Классы и разряды. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа за 1 класс. | 1 |
| 11 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5. | 1 |
| 13 | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Количество товара, его цена и стоимость. Соотношения между ними. | 1 |
| 15 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение . | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Нумерация» (тестовая форма). | 1 |
| 17 | Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач, обратных данной. | 1 |
| 18 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 19 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |
| 20 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 |
| 21 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени: секунда, минута, час. | 1 |
| 22 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Длина ломаной. | 1 |
| 23 | Повторение и закрепление по теме « Решение текстовых задач арифметическим способом». | 1 |
| 24 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100». | 1 |
| 25 | Установление порядка выполнения в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 26 | Числовое выражение. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 28 | Вычисление периметра прямоугольника. | 1 |
| 29 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения. | 1 |
| 30 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения. | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения». | 1 |
| 32 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1 |
| 33 | Повторение по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях» | 1 |
| 34 | Вычисление периметра многоугольника. Повторение пройденного. | 1 |
| 35 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 36 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 |
| 37 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | 1 |
| 38 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20. | 1 |
| 39 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5. | 1 |
| 40 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приём вычисления для случаев вида 30 – 7. | 1 |
| 41 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. | 1 |
| 42 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения в виде выражения. | 1 |
| 43 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи. | 1 |
| 44 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения в виде выражения. | 1 |
| 45 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. | 1 |
| 46 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Приём вычисления для случаев вида 35 – 7. | 1 |
| 47 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 48 | Контрольная работа «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 49 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Устные и письменные приемы. | 1 |
| 50 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Повторение пройденного. | 1 |
| 51 | Арифметические действия: сложение, вычитание. Повторение пройденного. | 1 |
| 52 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Буквенные выражения. | 1 |
| 53 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Буквенные выражения. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Знакомство с уравнениями. | 1 |
| 55 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. | 1 |
| 56 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения. | 1 |
| 57 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания. | 1 |
| 58 | Связь между сложением и вычитанием. | 1 |
| 59 | Проверочная работа «Буквенные выражения» | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 61 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Повторение пройденного. | 1 |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 63 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения вида 45 + 23. | 1 |
| 64 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения вида 45 + 23.Закрепление. | 1 |
| 65 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | 1 |
| 66 | Закрепление изученного по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания». | 1 |
| 67 | Закрепление изученного по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания». | 1 |
| 68 | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов. | 1 |
| 69 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 70 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1 |
| 71 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения вида 37 + 53. | 1 |
| 72 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.  Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 73 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения. вида 87 + 13. | 1 |
| 74 | Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 75 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8. | 1 |
| 76 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24. | 1 |
| 77 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием сложения и вычитания. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания». | 1 |
| 79 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 |
| 80 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 |
| 81 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.  Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 82 | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. | 1 |
| 83 | Геометрические формы в окружающем мире. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1 |
| 84 | Повторение и закрепление по теме: «Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник». | 1 |
| 85 | «Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник». Повторение. | 1 |
| 86 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | 1 |
| 87 | Связь между сложением и умножением. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 88 | Связь между сложением и умножением. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 89 | Связь между сложением и умножением. Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 90 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 91 | Вычисление периметра прямоугольника. | 1 |
| 92 | Арифметическое действие умножение. Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 93 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножения) | 1 |
| 94 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 95 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 96 | Арифметическое действие деление. Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 97 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 98 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 99 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 100 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 101 | Повторение пройденного по теме «Арифметические действия деление и умножения». | 1 |
| 102 | Повторение пройденного по теме «Арифметические действия деление и умножения». | 1 |
| 103 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 104 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 105 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 106 | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 107 | «Арифметические действия деление и умножения». Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 108 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли ‑ продажи. | 1 |
| 109 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 110 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 111 | Проверочная работа «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». | 1 |
| 112 | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 113 | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114 | Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 115 | Таблица умножения. Деление на 2. | 1 |
| 116 | Таблица умножения. Деление на 2. | 1 |
| 117 | Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления на 2 | 1 |
| 118 | Повторение пройденного по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 119 | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 120 | Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 | Таблица умножения. Деление на 3. | 1 |
| 122 | Таблица умножения. Деление на 3. | 1 |
| 123 | Таблица умножения. Деление на 3. | 1 |
| 124 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 125 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. | 1 |
| 126 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация. Закрепление. | 1 |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 |
| 129 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 130 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 132 | Решение текстовых задач изученных видов. | 1 |
| 133 | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | 1 |
| 134 | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 |
| 135 | Повторение изученного. Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 136 | Повторение изученного «Конкурс смекалистых». | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Арифметические действия: сложение, вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 2 | Арифметические действия: сложение, вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение изученного. | 1 |
| 3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. | 1 |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |
| 5 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 |
| 6 | Входная контрольная работапо теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 7 | Арифметические действия: сложение и вычитание чисел. Повторение пройденного*.* | 1 |
| 8 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами. ( треугольник) | 1 |
| 9 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 10 | Связь между умножением и делением. Конкретный смысл умножения | 1 |
| 11 | Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Зависимость между величинами: количество товара, его цена и стоимость. | 1 |
| 13 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |
| 14 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. | 1 |
| 15 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражений со скобками и без скобок. | 1 |
| 16 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов. Расход ткани на все предметы. | 1 |
| 17 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 18 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 19 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного. | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3» | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного. | 1 |
| 23 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1 |
| 24 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| 26 | Планирование хода решения задачи. Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление изученного. | 1 |
| 29 | Задачи содержащие нахождение четвёртого пропорционального. Представление текста задачи (таблица). | 1 |
| 30 | Задачи содержащие нахождение четвёртого пропорционального. Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление изученного. | 1 |
| 33 | Решение текстовых задач логического характера. Таблица Пифагора. | 1 |
| 34 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Проект «Математические сказки». | 1 |
| 35 | Планирование хода решения задачи. Повторение пройденного. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6,7» | 1 |
| 37 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Изображение фигуры от руки. Площадь. | 1 |
| 38 | Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка размеров геометрических объектов. | 1 |
| 39 | Площадь геометрической фигуры. Единица площади (см2) | 1 |
| 40 | Вычисление площади прямоугольника. | 1 |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. | 1 |
| 43 | Таблица умножения с числом 9. | 1 |
| 44 | Единица площади дм2. | 1 |
| 45 | Таблица умножения. | 1 |
| 46 | Единицы площади (см2, дм2, м2). | 1 |
| 47 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 48 | Повторение пройденного. Деление в пределах таблицы умножения. | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Анализ результатов. | 1 |
| 50 | Таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 51 | Арифметическое действие деление. Деление вида а:а, 0:а при а =0 | 1 |
| 52 | Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи в 3 действия. | 1 |
| 53 | Решение текстовых задач на зависимость между величинами. Текстовые задачи в 3 действия. Закрепление. | 1 |
| 54 | Планирование хода решения задачи. Определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 |
| 55 | Решение текстовых задач, носящих логический характер. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. | 1 |
| 56 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 1 |
| 57 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | 1 |
| 58 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Диаметр круга. | 1 |
| 59 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме « Доли ». | 1 |
| 61 | Единицы времени: год, месяц. | 1 |
| 62 | Единицы времени: сутки. | 1 |
| 63 | Единицы времени. Повторение пройденного. | 1 |
| 64 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | 1 |
| 65 | Арифметические действия: умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3х20. | 1 |
| 66 | Арифметические действия: умножение и деление. Деление вида 60:3, 80:20. | 1 |
| 67 | Арифметические действия: умножение и деление. Умножение суммы на число. | 1 |
| 58 | Арифметические действия: умножение и деление. Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 |
| 69 | Арифметические действия: умножение и деление. Приёмы умножения для случаев вида. 23х4, 4х23 | 1 |
| 70 | Арифметические действия: умножение и деление. Приёмы умножения для случаев вида. 23х4, 4х23. Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Решение текстовых задач логического характера. | 1 |
| 72 | Использование свойств арифметических действий. Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Использование свойств арифметических действий. Деление суммы на число. Закрепление | 1 |
| 74 | Название компонентов арифметического действия деления (делимое, делитель, частное). Связь между числами при делении. | 1 |
| 75 | Способы проверки правильности вычислений. Проверка деления. | 1 |
| 76 | Арифметические действия: умножение и деление. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 |
| 77 | Арифметические действия: умножение и деление. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Закрепление. | 1 |
| 78 | Связь между умножением и делением. Проверка умножения делением. | 1 |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Выражения с двумя переменными вида: а+в, а-в, ахв, с:d(d=0) | 1 |
| 80 | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение текстовых задач логического характера. Высказывания, содержащие логические связки «если не…то…», «если не…то не…» | 1 |
| 82 | Деление с остатком. | 1 |
| 83 | Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 84 | Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. | 1 |
| 85 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |
| 86 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 87 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 1 |
| 88 | Деление с остатком. Повторение пройденного. | 1 |
| 89 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного. | 1 |
| 90 | Планирование хода решения задачи. Тест по теме «Умножение и деление в пределах 100». | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
| 92 | Числа от нуля до миллиона. Образование многозначных чисел. Устная нумерация. | 1 |
| 93 | Сравнение и упорядочиние чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 94 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 95 | Нахождение значения числового выражения. Составление числовых последовательностей. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Числа от нуля до миллиона. Нахождение числа, которое в 10 раз, в 100 раз больше или меньше данного. | 1 |
| 97 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 98 | Сравнение и упорядочиние трёхзначных чисел. | 1 |
| 99 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц, десятков, сотен) в числе. | 1 |
| 100 | Решение текстовых задач логического характера. Обозначение чисел римскими цифрами. | 1 |
| 101 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами измерения однородных величин. | 1 |
| 102 | Числа от нуля до миллиона. Нумерация. | 1 |
| 103 | Числа от нуля до миллиона. Нумерация. Повторение пройденного. | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 |
| 105 | Арифметические действия: умножение и деление. Приёмы устных вычислений в случаях сводимых к действиям в пределах 100. | 1 |
| 106 | Нахождение значения числового выражения. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |
| 107 | Нахождение значения числового выражения. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Закрепление. | 1 |
| 108 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 109 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | 1 |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | 1 |
| 111 | Распознавание и называние геометрических фигур. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 |
| 112 | Решение текстовых задач логического характера, повышенного уровня сложности. | 1 |
| 113 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение пройденного. | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел, сравнение и упорядочиние трёхзначных чисел. | 1 |
| 115 | Нахождение значения числового выражения. Устное умножение и деление в пределах 100. | 1 |
| 116 | Нахождение значения числового выражения. Устное умножение и деление в пределах 100. Приёмы устного умножения и деления | 1 |
| 117 | Распознавание и называние геометрических фигур. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |
| 118 | Нахождение значения числового выражения Закрепление пройденного по теме: «Приёмы устных вычислений». | 1 |
| 119 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 120 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | 1 |
| 121 | Алгоритма письменного умножения на однозначное число. Закрепление пройденного. | 1 |
| 122 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 123 | Алгоритма письменного деления на однозначное число. Закрепление пройденного. | 1 |
| 124 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |
| 125 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |
| 126 | Нахождение значения числового выражения. Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Повторение пройденного. | 1 |
| 127 | Проверочная работа по теме «Нахождение значения числового выражения» | 1 |
| 128 | Нахождение значения числового выражения. Устное сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 |
| 129 | Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 130 | Умножение и деление. | 1 |
| 131 | Алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число. | 1 |
| 132 | Контрольная работа за год. | 1 |
| 133 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 134 | Решение текстовых задач арифметическим способом изученных видов. | 1 |
| 135 | Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. | 1 |
| 136 | Работа с информацией. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 3 | Нахождение значения числового выражения. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 |
| 5 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел (трехзначного числа на однознач­ное). | 1 |
| 6 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел | 1 |
| 8 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел (трёхзначного числа на однозначное). | 1 |
| 9 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Способы проверки правильности вычислений | 1 |
| 10 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |
| 11 | Чтение столбчатой диаграммы. | 1 |
| 12 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы: объём работы, время, производительность труда | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 15 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1 |
| 16 | Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 17 | Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 20 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 1 |
| 22 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 |
| 23 | Представление текста задачи в виде диаграммы, таблицы. | 1 |
| 24 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Проект «Математика вокруг нас». | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 26 | Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |
| 27 | Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 28 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы длины. | 1 |
| 29 | Единицы площади (мм2, км2). | 1 |
| 30 | Измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 31 | Площадь геометрической фигуры. | 1 |
| 32 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы массы (центнер, тонна). | 1 |
| 33 | Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 |
| 34 | Решение текстовых задач арифметическим способом на определение начала, конца событий. | 1 |
| 35 | Единица времени – век. | 1 |
| 36 | Соотношение между единицами измерения однородных величин времени. Проверочная работа по теме «Единицы времени». | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Величины». | 1 |
| 38 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (слагаемого). | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (уменьшаемого, вычитаемого). | 1 |
| 41 | Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 43 | Планирование хода решения задачи. | 1 |
| 44 | Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание значений величин. | 1 |
| 45 | Планирование хода решения задачи. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколь­ко единиц, сформулированные в косвен­ной форме | 1 |
| 46 | Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 47 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 48 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 49 | Контрольная ра­бота по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 50 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 51 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 52 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел (с нулями и единицами в записи) | 1 |
| 53 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 55 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия (множителя, делимого, делителя) | 1 |
| 56 | Арифметические действия умножение и деление.  Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 57 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел, когда первая цифра в делимом меньше делителя | 1 |
| 59 | Решение текстовых арифметических задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз | 1 |
| 60 | Решение текстовых арифметических задач на пропорциональное деление | 1 |
| 61 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел, когда в записи част­ного есть нули. | 1 |
| 62 | Закрепление по теме «Алгоритмы письменного  деления многозначных чисел». | 1 |
| 63 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |
| 64 | Контрольная ра­бота по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | 1 |
| 65 | Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 1 |
| 66 | Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема). | 1 |
| 67 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. | 1 |
| 68 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. | 1 |
| 69 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 70 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |
| 71 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 72 | Нахождение значения числового выражения. Умножение числа на произведение. | 1 |
| 73 | Нахождение значения числового выражения. Устные приёмы умножения вида 80х20, 25х12. | 1 |
| 74 | Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 75 | Алгоритм письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 76 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. | 1 |
| 77 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |
| 78 | Повторение пройденного. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 79 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. | 1 |
| 80 | Нахождение значения числового выражения. Деление числа на произведение. | 1 |
| 81 | Нахождение значения числового выражения. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20,5600:800. | 1 |
| 82 | Нахождение значения числового выражения. Деление с остатком на 10,100,1000. | 1 |
| 83 | Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 84 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном значении частного. | 1 |
| 85 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при двузначном значении частного. | 1 |
| 86 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 87 | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного есть нули. | 1 |
| 88 | Решение текстовых задач на одновременное встречное движение. | 1 |
| 89 | Решение текстовых задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 90 | Решение текстовых задач на движение. | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |
| 92 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях | 1 |
| 93 | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 94 | Нахождение значения числового выражения. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение свойства умножения числа на сумму при вычислениях. | 1 |
| 96 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 97 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | 1 |
| 98 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 99 | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число. | 1 |
| 100 | Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | 1 |
| 101 | Алгоритм письменного умножения. Закрепление изученных приёмов. | 1 |
| 102 | Решение текстовых задач изученных видов. | 1 |
| 103 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 |
| 104 | Алгоритм письменного деления многозначных чисел. | 1 |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 106 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 109 | Решение текстовых задач на зависимость между величинами (объём работы, время, производительность труда). | 1 |
| 110 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. Закрепление изученного. | 1 |
| 111 | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 112 | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 113 | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 114 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 115 | Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 117 | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений. | 1 |
| 118 | Способы проверки правильности вычислений. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 119 | Способы проверки правильности вычислений. | 1 |
| 120 | Деление с остатком. | 1 |
| 121 | Геометрические формы в окружающем мире. | 1 |
| 122 | Распознавание и название геометрических тел: куб. шар, пирамида. | 1 |
| 123 | Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | 1 |
| 124 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число». | 1 |
| 126 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 127 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нумерация. | 1 |
| 128 | Числовое выражение и уравнения. | 1 |
| 129 | Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |
| 130 | Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. | 1 |
| 131 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | 1 |
| 132 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 1 |
| 133 | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений геометрических фигур. | 1 |
| 134 | Решение текстовых задач изученных видов. | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. | 1 |
| 136 | Обобщение пройденного. Урок-игра «В поисках клада». | 1 |