

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
от 31.08.2021 г. № 215

Рабочая программа элективного курса:
УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

г. Каменск-Уральский

Курс «Учись учиться»

Цель: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

Задачи:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс «Учись учиться» — это набор техник и инструментов, направленных на развитие умения самостоятельно учиться, а именно: ставить учебные цели, искать и находить способы решения задач, организовывать собственную познавательную деятельность, совершенствовать навыки, правильно оценивать границы своих знаний и контролировать свои действия.

Выступая в роли наставника, учитель может предложить учащемуся поработать с техниками курса после анализа визуализации развития навыков учащихся на Платформе или обратиться к интересующим школьников инструментам в рамках классных часов. В начальной школе курс «Учись учиться» включает пять направлений:

1. визуализация связей;
2. быстрый счёт;
3. слепая печать;
4. смысловое чтение;
5. мнемотехника.

Базовый курс «Учись учиться» для учащихся 5–11 класса состоит из 28 модулей. Каждый из них направлен на развитие одного из семи мягких навыков.

Содержание образования.

Навык	Название техники
Системное мышление	Интеллект-карта (mind maps) SWOT-анализ Как провести гуманитарное исследование Как провести научное исследование Аргументация в устной речи
Креативное мышление	Метод шаблона Формулирование гипотезы Дизайн-мышление Эффективная презентация
Критическое мышление	Факты и мнения Шесть шляп мышления Цикл Деминга Колесо решения проблем
Принятие решений	Взвешивание факторов с помощью таблицы Дерево принятия решений Квадрат Декарта
Работа в команде	Технология мозгового штурма Поддерживающая обратная связь Ролевое взаимодействие в команде Ролевой обмен «генераторы — критики»
Эмоциональный интеллект	Обратная связь Позиции тройственного восприятия Управление эмоциями Эмпатическая карта
Управление собой	Постановка SMART-задач Использование календарей и организеров Техники снижения стресса Техника «заякоривания» состояния

Все модули курса имеют схожую с предметными модулями структуру. Важным отличием является содержательное наполнение заданий:

- на уровне 2.0 есть задание, которое содержит ответ на вопрос, о какой технике или инструменте пойдёт речь в модуле;
- на уровне 3.0 задания ориентированы на решение важных для учащегося задач;
- на уровне 4.0 учащемуся предлагается исследовательская или проектная работа.

Внутри модулей нет жёсткого ограничения по возрасту. Учащийся вне зависимости от класса может пройти модуль целиком. Каждое задание содержит необходимую информацию или ссылки, познакомившись с которыми можно его выполнить самостоятельно.

Внутри учебных модулей у учащегося есть возможность знакомства с техниками при решении предметных задач. Такие «обогащённые» задачи предполагают освоение учебного материала с помощью одной из техник. Учащийся не только погружается в предмет, но и овладевает полезным инструментом. Если представленной в задании инструкции недостаточно, школьник может перейти по ссылке на технику в медиатеке и более подробно познакомиться с ней. Учащийся может назначить себе интересующий

модуль в учебный план самостоятельно (функционал прорабатывается) или с помощью иконфигуратора.

Модули

№	Название модуля	Количество часов
1	SWOT-анализ	1
2	Колесо решения проблем	1
3	Бизнес-план	1
4	Плакат, который не забудут	1
5	Эффективная презентация	1
6	Может, и так...	1
7	Монументальная история (пирамида Фрайтага для сочинения истории)	1
8	Скелет покажет направление	1
9	Приведём к знаменателю (Диаграмма сходства	1
10	Сказку сделать былью (обратный мозговой штурм — reverse brainstorming)	1
11	Змейки и лесенки	1
12	Метафора, которая рождает идею	1
13	Поймай противоречия	1
14	Не вся информация — данные	1
15	Дерево решений	1
16	Перейдём на «Т»	1
17	Поля силы	1
18	Взвешивание факторов с помощью таблицы	1
19	Квадрат Декарта	1
20	Мыслим визуально (сторибординг)	1
21	Не всё то, чем кажется	1
22	Думай как Холмс (дедукция)	1
23	Формальные и неформальные ошибки	1
24	Что мне дано?	1
25	Как оценить вероятность	1
26	Опиши через игрек (Y-chart)	1
27	Изложи это в стихах (синквейн)	1
28	Когнитивные ловушки, и как в них не попасть	1
29	Кому верить	1
30	Приручи неопределенность	1
31	Мало данных — больше творчества	1
32	Пять почему	1
33	Дизайн-мышление	1
34	Метод шаблона	1

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Учусь учиться»

Личностные результаты:

1. рефлексировать: свои чувства, эмоции, действия, индивидуальные особенности (как получилось сделать, что и как следует исправить, некоторые индивидуальные особенности и как их можно применить для успешной учебы);

2. самостоятельно ставить и достигать цель творческой учебной работы;
3. оценивать: трудности в работе, способы самопомощи, свой вклад в общую работу, свое общение с гендерных позиций; себя (поведение, черты характера, умения), сравнивая с образцом;
4. рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.
5. стремиться к получению новых знаний;
6. проявлять активность в совместной учебной деятельности;
7. подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия):

1. организовывать свою деятельность по образцу (инструкции):
1. выполнять действие(я) по устной инструкции:
выполнять действие по зрительному образцу;
2. выполнять несколько действий по устной инструкции в определенном порядке;
3. отвечать на вопросы - строить ответ (монолог) в виде графической речи, устной речи, движений;
4. определять логическую последовательность событий;
5. приводить пример последовательности событий (сначала – потом).
6. своего поведения с модельными образцами и делать вывод, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы быть похожим на... и не быть похожим на... (как поступать стыдно);
7. анализировать: свое поведение в проблемных ситуациях общения,
8. выделять главное в учебном материале;
9. планировать: составлять порядок предстоящих дел – как основы режима, самоорганизации; самостоятельно организовывать свою деятельность по образцу, по составленному самим плану;

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.